

Ośrodek Kształcenia Kadr „ATENA”

76-200 Słupsk, ul. Filmowa 2/6/A

tel/fax: 59 841 38 55, 59 841 38 50 k. 501 657 200

e-mail: okkatena@poczta.fm

wpis do Rejestru Instytucji Szkoleniowych

Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Gdańsku pod Nr 2.22/00161/2005

www.atena-szkolenia.pl

I N F O R M A T O R



**Oferta edukacyjna dla nauczycieli
na rok szkolny
2020/2021**

**Przedstawiamy Państwu
ofertę edukacyjną Ośrodka Kształcenia Kadr „Atena” w Słupsku.**

Kierujemy ją do nauczycieli pracujących w szkołach i placówkach oświatowo-wychowawczych wszystkich poziomów edukacyjnych. Chcemy być obecni wszędzie tam, gdzie nasze propozycje i programy zyskają przychylność i aprobatę. Z uwagą wsłuchujemy się w propozycje zgłaszanych przez środowisko pedagogiczne Słupska i regionu. Chcemy odpowiadać na konkretne potrzeby w zakresie szkoleń kursów czy innych form doskonalenia zawodowego, dostosowując je do wymogów nowoczesnej szkoły i polskiej oświaty. Czekamy na Państwa uwagi, sugestie i propozycje dotyczące proponowanych form doskonalenia.

W naszym informatorze znajdziecie Państwo kartę zgłoszenia na wybraną formę doskonalenia oraz kształcenia. Informujemy, że absolwenci form doskonalenia/kształcenia otrzymają dokumenty potwierdzające ich ukończenie.

Wpłaty za uczestnictwo w zajęciach prowadzonych przez Ośrodek Doskonalenia Kadr „Atena” w Słupsku prosimy kierować przelewem na konto:


PKO BP SA 50 1020 5558 1111 1203 5350 0064

lub do placówki w godzinach urzędowania (od godz. 8,00 – do 16,00) koniecznie z podaniem numeru lub nazwy wybranej formy doskonalenia.

Zapraszamy serdecznie do skorzystania z przygotowanej przez nasz Ośrodek oferty nie tylko w siedzibie Ośrodka – również w miejscu pracy nauczycieli!

Zachęcamy Państwa do aktywnej współpracy z nami w celu stałego wzbogacania oferty oraz monitorowania efektów prowadzonych szkoleń. Żywimy przekonanie, że nasze spotkania będą dobrze służyły rozwojowi pomorskiej oświaty, przyczynią się do zaspokojenia potrzeb środowiska nauczycielskiego i staną się dla Państwa inspiracją.

Z wyrazami szacunku

DYREKTOR

mgr inż. Beata Kwiatek

Spis treści

Lp.	Tematyka szkolenia	Strona- numer
I.	Propozycje szkoleń rad pedagogicznych	4
II.	Studia podyplomowe	7
III.	Kursy nadające uprawnienia	8
IV.	Kursy doskonalące:	
	• Doskonalenie warsztatu pracy dyrektora/nauczyciela	11
	• Rozwój zawodowy nauczyciela	17
	• Reforma programowa	18
	• Kursy językowe	21
	• Kursy komputerowe	23
	• Konstruowanie planów, programów. Metody nauczania	29
	• Techniki wspomagające aktywność i komunikację społeczną	31
	• Wychowanie przedszkolne, nauczanie zintegrowane, kształcenie specjalne...i nie tylko	34
	• Edukacja biblioteczna	61
	• Kształcenie zawodowe i przedmiotowe	62
	• Profilaktyka, wychowanie i opieka	63
	• Inne – równie ważne	69

Na życzenie Państwa prezentowana tematyka kursów może zostać zmodyfikowana i dostosowana do potrzeb Waszej placówki!!

I. PROPOZYCJE SZKOLEŃ RAD PEDAGOGICZNYCH

Najnowsze propozycje – w tym zgodne z kierunkami polityki oświatowej na rok szkolny 2020/2021

1. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych. **NOWOŚĆ**
2. Bezpieczeństwo w internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych. **NOWOŚĆ**
3. Budowanie relacji między nauczycielem a rodzicem/opiekunem dziecka - praca z rodzicem roszczeniowym.
4. Cyberprzemoc – warsztat edukacyjny. **NOWOŚĆ**
5. Dbłość o bezpieczeństwo własne i innych - jak jej uczyć dzieci.
6. Dziecięce zabawy i eksperymenty badawcze (dla klas I-III).
7. Dziecko z autyzmem w przedszkolu - strategie pracy.
8. Edukacja włączająca w szkołach i placówkach systemu oświaty. Jak podnosić jej jakość. **NOWOŚĆ**
9. Indywidualizacja procesu nauczania w świetle najnowszych przepisów prawa. **NOWOŚĆ**
10. Inteligencja wieloraka u dziecka - czym jest i jak ją rozwijać.
11. Interpretacja opinii psychologiczno-pedagogicznych – dostosowanie wymagań edukacyjnych
12. Kompetencje coachingowe nauczycieli - jak rozwijać potencjał ucznia w szkole. **NOWOŚĆ**
13. Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych w szkole i placówce oświatowej. **NOWOŚĆ**
14. Metody i czynniki warunkujące proces czytania i pisanie. **NOWOŚĆ**
15. Neurodydaktyka - przyjazne podejście do dydaktyki szkolnej. **NOWOŚĆ**
16. Prezi - prezentacja multimedialna inaczej.
17. Profilaktyka agresji i przemocy w szkołach - jak działać, aby przeciwdziałać.
18. Profilaktyka problemów wychowawczych powstałych na styku z nowymi technologiami komunikacyjnymi i medialnymi.
19. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży. **NOWOŚĆ**
20. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży w szkołach i placówkach.
21. Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów w szkole masowej - indywidualizacja nauczania.
22. Samookaleczenia i zachowania samobójcze - wołanie o pomoc czy młodzieżowa moda. **NOWOŚĆ**
23. Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek.
24. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uczniów z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. **NOWOŚĆ**
25. Wspomaganie rozwoju uczniów w szkole/placówce z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. **NOWOŚĆ**
26. Wykorzystanie metody projektu i Questingu w edukacji wczesnoszkolnej (i nie tylko).
27. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. **NOWOŚĆ**
28. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły. **NOWOŚĆ**
29. Zagrożenia związane z rozwojem nowych technologii- ocena zjawiska, profilaktyka i edukacja. **NOWOŚĆ**
30. Zdrowe żywienie dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

Nowoczesna i przyjazna szkoła:

1. Co, kto, jak i kiedy jest w stanie wyzwolić i podtrzymać motywację ucznia/ nauczyciela?
2. Cyberbaiting - nauczyciel gnębiony przez ucznia w sieci internetowej

3. Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych.
4. Inspirowanie nauczycieli do działań innowacyjnych (innowacje, programy autorskie).
5. Jak budować i utrzymać autorytet nauczyciela ?
6. Jak rozpoznać potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka?
7. Mobbing w szkole i placówce oświatowej.
8. Możliwości wykorzystania tablicy interaktywnej w pracy nauczyciela.
9. Niechęć do nauki szkolnej – i co wtedy?
10. Organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole i placówce oświatowej w świetle nowego rozporządzenia.
11. Okres adaptacji ucznia do nowej rzeczywistości szkolnej - zagrożenia dla ucznia , wyzwanie dla nauczyciela.
12. Poczucie własnej wartości – klucz do sukcesu ucznia i nauczyciela.
13. Prezentacja multimedialna – jak ją wykonać szybko i z dobrym skutkiem?
14. Profilaktyka problemów wychowawczych powstałych na styku z nowymi technologiami komunikacyjnymi i medialnymi.
15. Psychopedagogiczne uwarunkowania zdolności ucznia.
16. Sposoby reagowania w sytuacjach kryzysowych w szkole i placówce oświatowej
17. Świetlica socjoterapeutyczna, jej funkcje i zadania w szkole i placówce oświatowej.
18. Tworzenie indywidualnych programów edukacyjno - terapeutycznych.
19. Tworzenie interaktywnych aplikacji edukacyjnych.
20. Uczeń z opinią lub z orzeczeniem w szkole. Leksykon pojęć.
21. Umiejętności interpersonalne nauczyciela w kontakcie z uczniem/rodzicem.
22. Wspieranie rozwoju dziecka młodszego w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego.

Doskonalenie kompetencji w zakresie kształcenia:

1. Atrakcyjne metody nauczania ortografii w klasach I-III. **NOWOŚĆ!**
2. Diagnoza przyczyn niepowodzeń szkolnych i organizacja pomocy uczniom.
3. Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia z SPE (uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi).
4. Dziecko z autyzmem i Zespołem Aspergera w szkole i przedszkolu.
5. Dziecko z depresją w szkole i przedszkolu.
6. Dziecko z mutyzmem – lękowe czy opozycyjne?!
7. Dziecko z zaburzeniami lękowymi w szkole i przedszkolu.
8. Dziecko z zaburzeniami tikowymi w szkole i przedszkolu.
9. Dziecko z zaburzeniami psychotycznymi w szkole i przedszkolu.
10. Dysleksja rozwojowa dzieci w młodszym wieku szkolnym.
11. Dziecięce eksperymenty badawcze.
12. Funkcjonowanie dziecka z zespołem ADHD w szkole i przedszkolu.
13. Indywidualizacja nauczania w świetle najnowszych przepisów prawa. **NOWOŚĆ!**
14. Kim są uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych i jak z nimi skutecznie pracować?
15. Metody pracy z dzieckiem z FAS (Alkoholowym Zespołem Płodowym)
16. Mity i fakty na temat nadpobudliwości psychoruchowej (ADHD).
17. Nauczanie metodą projektu.
18. Organizacja wczesnego wspomagania rozwoju dzieci.
19. Podnoszenie efektywności kształcenia poprzez dobór właściwych metod i form pracy w szkole podstawowej i gimnazjum.
20. Podstawy psychologiczne i rady praktyczne – Jak motywować uczniów do nauki?
21. Praca domowa – zadanie dla ucznia i nauczyciela.

22. Projekt edukacyjny– planowanie i realizacja.
23. Stosowanie metod aktywnych i aktywizujących w nauczaniu i wychowaniu.
24. Wykorzystanie metody projektu i Questingu w edukacji wczesnoszkolnej.

Wspomaganie nauczycieli we wdrażaniu nowej podstawy programowej:

1. Wykorzystanie technologii informacyjnej i komunikacyjnej w nauczaniu różnych przedmiotów.
2. Wymagania edukacyjne a proces kształcenia ucznia.
3. Wzrokowcy, słuchowcy, kinestetyczny – czego potrzebują, aby efektywnie uczyć się.
4. Zadania i obowiązki nauczyciela pracującego z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w świetle nowych regulacji prawnych.

Doskonalenie kompetencji w zakresie opieki, wychowania i profilaktyki:

1. Absencja szkolna – skutek i przyczyna - rozwiązania problemu.
2. Aspekty wychowawcze wobec dziecka nieśmiałego i wycofanego społecznie.
3. Bajkoterapia sposobem na problemy dzieci,
4. Budowanie pozytywnych relacji w kontaktach uczeń –nauczyciel, uczeń – uczeń, nauczyciel – rodzic.
5. Budowanie autorytetu nauczyciela wśród uczniów.
6. Dziecko zaniedbane i krzywdzone – diagnoza, praca z dzieckiem.
7. Kształtowanie postaw etyczno-moralnych w szkole.
8. Lęk i agresja w pragmatyce wychowania.
9. Mediacje rówieśnicze – ich rola i znaczenie w szkolnym systemie przeciwdziałania agresji i przemocy.
10. Niedostosowanie społeczne młodzieży w okresie dorastania i wynikające z niego zagrożenia.
11. Opis i analiza przypadku wychowawczego.
12. Organizacja turystyki szkolnej w kontekście odpowiedzialności prawnej nauczycieli.
13. Pierwsza pomoc przedmedyczna w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia ucznia - dla nauczycieli, wychowawców i pracowników obsługi w szkołach i placówkach oświatowych.
14. Podnoszenie umiejętności wychowawcy – jak z klasy stworzyć dobrą grupę?
15. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole – jak jej udzielać i jak z niej korzystać ?
16. Postawy wychowawców i rodziców a zachowania dzieci (wychowanie)
17. Prawa dziecka w przedszkolu, szkole, placówce oświatowej.
18. Problemy okresu dojrzewania i dorastania dzieci i młodzieży.
19. Przemoc i agresja w mojej szkole – projektowanie działań zaradczych i profilaktycznych.
20. Rozpoznawanie przyczyn i zapobieganie samobójstwom wśród młodzieży.
21. Rozwój psychoseksualny dzieci i młodzieży w kontekście profilaktyki przemocy seksualnej.
22. Rozwój psychoseksualny dzieci w przedszkolu.
23. Rozwój psychoseksualny dzieci i młodzieży w szkole podstawowej.
24. Rozwój psychoseksualny dzieci i młodzieży w kontekście profilaktyki przemocy seksualnej.
25. Sprawowanie bezpiecznej opieki nad dziećmi i młodzieżą na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych w świetle obowiązujących przepisów prawa.
26. Stalking – jak poradzić sobie z sms - owym dręczycielem w szkole?
27. Strategie postępowania nauczycieli wobec agresji, przemocy oraz uzależnień dzieci i młodzieży.
28. Trening Zastępowania Agresji ART – jako metoda profilaktyki szkolnej.
29. Wykorzystywanie seksualne dzieci - diagnoza i skuteczna interwencja.
30. Zachowania nieakceptowane i ryzykowne - problem ucznia i nauczyciela.

31. Zaburzenia jedzenia – anoreksja i bulimia. Co muszę wiedzieć?

Doskonalenie kompetencji zawodowych nauczycieli i kadry kierowniczej w zakresie organizacji i zarządzania:

1. Awans zawodowy nauczyciela – dokumentowanie i rady praktyczne.
2. Analiza wyników oceniania wewnętrznego i zewnętrznego w kontekście poprawy wyników nauczania.
3. Budowanie zespołów wspomagających dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
4. Diagnozowanie wybranych obszarów pracy szkoły.
5. Emisja i higiena głosu nauczyciela.
6. Ewaluacja wewnętrzna w szkole,
7. Etyka oceniania.
8. Filozofia tolerancji jako podstawa działań pedagogicznych.
9. GOOGLE – jako narzędzie usprawniające pracę nauczycieli (kalendarz, udostępnianie dokumentów, poczta).
10. Interpretacja opinii i przeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej.
11. Jak prawidłowo dokumentować posiedzenia rady pedagogicznej / rady rodziców?
12. Kontrola zarządcza w szkole – rady praktyczne.
13. Ocenianie kształtujące – podstawowe założenia, możliwości wprowadzenia.
14. Odpowiedzialność nauczyciela wobec prawa.
15. Prawa i obowiązki nauczyciela wynikające z Ustawy o systemie oświaty i Karty nauczyciela .
16. Prawa rodziców w szkole i współpraca z rodzicami.
17. Prawo oświatowe w przepisach i dokumentach wewnątrzszkolnych.
18. Protokołowanie posiedzeń rad pedagogicznych i rad rodziców zgodnie z ustawą o ochronie danych osobowych i ustawą o dostępie do informacji publicznej.
19. Rola motywacji we wspieraniu zdolności ucznia.
20. Rozmowa z rodzicami – co zrobić, aby była satysfakcjonująca?
21. Rozwiązywanie konfliktów, sztuka negocjacji i mediacji.
22. Stres – jak sobie z nim radzić i jak wykorzystać ?
23. Szkoła wobec ucznia pozostającego w konflikcie z prawem.
24. Wypalenie zawodowe – wiem i zapobiegam.
25. Zadania dyrektora szkoły w zakresie postępowania w sprawach nieletnich.
26. Zasady negocjacyjnej strategii rozwiązywania konfliktów uczniowskich.
27. Zebrania z rodzicami – planowanie, organizowanie, prowadzenie.

Na życzenie Państwa powyższa tematyka może zostać zmodyfikowana i dostosowana do potrzeb Waszej placówki!!

II. STUDIA PODYPLOMOWE

Uwaga: Studia podyplomowe organizujemy we współpracy z Kujawsko- Pomorską Szkołą Wyższą w Bydgoszczy.

ofertę najświeższą STUDIÓW znajdziecie Państwo na naszej stronie internetowej: www.atena-szkolenia.pl w zakładce „studia podyplomowe”



III. KURSY NADAJĄCE UPRAWNIENIA

Numer formy	1.
Nazwa kursu:	Wychowawca kolonii – Kurs na wychowawców wycieczki
Adresat:	Nauczyciele, czynni instruktorzy harcerscy, studenci oraz osoby pełnoletnie posiadające co najmniej średnie wykształcenie oraz odpowiednie warunki zdrowotne i predyspozycje do pracy wychowawczej i opiekuńczej
Zakres treści:	Przygotowanie uczestników i nadanie im uprawnień do pracy w charakterze wychowawcy kolonii i obozu.
Liczba godzin:	36

Numer formy	2.
Nazwa kursu:	Kierownik kolonii – Kurs dla kierowników wycieczki
Adresat:	Nauczyciele, czynni instruktorzy harcerscy (od stopnia podharczmistrza włącznie), inne osoby posiadające co najmniej 3-letni staż pracy opiekuńczej lub dydaktyczno-wychowawczej.
Zakres treści:	Przygotowanie uczestników i nadanie im uprawnień do kierowania wycieczką dzieci i młodzieży
Liczba godzin:	10

Numer formy	3.
Nazwa kursu:	Wycieczki szkolne- prawidłowa i bezpieczna organizacja w świetle najnowszych przepisów prawa
Adresat:	nauczyciele, wychowawcy, rodzice, opiekunowie wyjeżdżający z dziećmi i młodzieżą na wycieczki szkolne.
Zakres treści:	Przepisy prawne z zakresu organizacji wycieczek szkolnych i obozów, zasady bezpieczeństwa uczestników, metodyka organizacji wycieczek i obozów (dokumentacja pedagogiczna i dokumentacja finansowa). Cel: przygotowanie do prowadzenia wycieczek szkolnych i obozów wędrownych
Liczba godzin:	8

Numer formy	4.
Nazwa kursu:	Szkolenie dla Mediatorów

Adresat:	Pedagodzy, nauczyciele, psychologzy,
Cele:	Nabywanie umiejętności do sprawowania funkcji mediatora
Zakres treści:	Zgodny ze standardami określonymi w załączniku do rozporządzenia Ministra Sprawiedliw. z dn.18.05.01 r., a więc; prawne i organizacyjne aspekty funkcjonowania procedur mediacyjnych między poszkodowanym a sprawcą, psychologiczne mechanizmy powstawania, eskalacji i rozwiązywania konfliktów, trening umiejętności mediacyjnych (w zakresie mediacji karnych, nieletnich, cywilnych)
Liczba godzin:	60 godz.
Termin:	Po zebraniu się min. 10 osób
UWAGA!	Uczestnik/czka uzyskuje uprawnienia do ubiegania się o wpis na listę mediatorów sądowych.

Numer formy	5.
Nazwa kursu:	Trening Widzenia®
Adresat:	Specjaliści w zakresie terapii pedagogicznej, pedagogzy, psychodzy, nauczycieli pracujących z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi, rodzice.
Cele:	Nabywanie umiejętności pracy ze wzrokiem: usprawnianie i rehabilitacja.
Zakres treści:	<p>I. Część teoretyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podstawowa wiedza o zmyśle wzroku i procesie widzenia. • potrzeby wynikające z budowy oczu i systemu mięśni i nerwów z nimi związanych. • specyficzne potrzeby łączące się z oczami i widzeniem. • diagnoza funkcjonowania systemu wzrokowego • wady wzroku jako zaburzenie rozwoju, inne formy zaburzeń rozwoju widzenia • profilaktyka wad wzroku . <p>II. Część praktyczna: techniki pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> • nauka ćwiczeń wspomagających wzrok: ćwiczenia relaksujące, uaktywniające wzrok, kształtujące wyobraźnię, • ćwiczenia zwiększające ruchliwość oczu, polepszające akomodację, widzenie centralne, widzenie peryferyjne, • ćwiczenia ułatwiające współpracę ośrodków wzrokowych, obuoczność, Pamięć wzrokową. <p>Zajęcia mają charakter profilaktyczny i terapeutyczny.</p>

	Zarówno podczas indywidualnych konsultacji, jak i zajęć grupowych każdy uczestnik otrzymuje propozycje, co może robić żeby poprawić widzenie – plan ćwiczeń i procedur usprawniających wzrok.
Liczba godzin:	84 godz. + zajęcia pod superwizją i praca własna uczestnika
Termin:	Po zebraniu się min. 12 osób
UWAGA!	Uczestnik/czka uzyskuje uprawnienia do pracy metodą Treningu widzenia® i tytuł Trener Widzenia®

Numer formy	6.
Nazwa kursu:	Trening Zastępowania Agresji (Aggression Replacement Training- ART) SZKOLENIE PODSTAWOWE
Adresat:	Wychowawcy, pedagodzy, zainteresowani nauczyciele, rodzice.
Cele:	Poznanie metody wielostronnej interwencji, skierowanej na zmianę zachowań agresywnych i przemocowych dzieci, młodzieży i osób dorosłych na zachowania pożądane, prospołeczne. W wyniku interwencji tą metodą stwierdza się ograniczenie zachowań agresywnych i przemocowych nawet o 85 %!
Zakres treningu:	Trzy moduły: trening umiejętności prospołecznych, trening kontroli złości, trening wnioskowania moralnego.
Liczba godzin:	40 godz. + 30 godz. własnej praktyki(monitorowanej), 15 godz. superwizji i egzamin
Termin:	Po zebraniu się min 12 osób
UWAGA!	Uczestnik uzyskuje certyfikat Trenera ART., bezpłatną licencję na realizowanie programu w swoim miejscu pracy, uprawnienie do wykupienia licencji na zarobkową realizację tego programu, a także prawo do odbycia (po praktyce) szkolenia II ^o dla trenera trenerów (edukatorów) ART.

Numer formy	7.
Nazwa kursu:	Kurs przygotowujący nauczycieli do prowadzenia zajęć edukacyjnych w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej
Adresat:	nauczyciele wszystkich poziomów edukacyjnych
Cele:	nabycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do prowadzenia zajęć edukacyjnych w zakresie udzielania

	pierwszej pomocy.
Zakres treści:	Podstawy anatomii i fizjologii człowieka. Wezwanie pomocy – uruchomienie systemu ratownictwa medycznego, rola świadka zdarzenia w łańcuch przeżycia. Bezpieczeństwo własne, poszkodowanego, miejsca zdarzenia. Poszkodowany nieprzytomny. Resuscytacja krążeniowo-oddechowa. Zadławienia. Urazy i skutki urazów. Tamowanie krwotoków zewnętrznych i opatrywanie ran powierzchownych. Wstrząs – zasady postępowania przeciwwstrząsowego. Unieruchomienie złamań i zwichnięć. Pierwsza pomoc w przypadku wychłodzenia i przegrzania. Nagłe zachorowania i inne stany zagrożenia zdrowotnego. Zatrucia. Wsparcie psychiczne poszkodowanego. Ewakuacja ze strefy zagrożenia. Udzielanie pierwszej pomocy w sytuacjach symulowanych.
Liczba godzin:	35 godz.
Termin:	Po zebraniu się min. 10 osób
UWAGA!	kurs kończy się egzaminem teoretycznym i praktycznym, trwającym ok. 3—4 godz. oraz wydaniem zaświadczenia potwierdzającego uzyskanie przygotowania do prowadzenia zajęć edukacyjnych w zakresie udzielania pierwszej pomocy

IV KURSY DOSKONALĄCE

- DOSKONALENIE WARSZTATU PRACY DYREKTORA/NAUCZYCIELA:**

Numer formy	8.
Nazwa kursu:	Praca nauczyciela – nawiązanie, przebieg i rozwiązanie stosunku pracy
Adresat:	Dyrektorzy szkół/placówek, pracownicy szkół/placówek zajmujący się sprawami kadrowymi, pracownicy organów prowadzących zajmujący się oświatą, zainteresowani nauczyciele
Cele:	Nabywanie/aktualizacja/usystematyzowanie wiedzy z zakresu szczególnych przepisów prawa pracy dla nauczycieli.
Zakres treści:	Tryb i zasady zatrudniania nauczycieli. Zmiany w stosunku pracy (przeniesienie, skierowanie na dopełnianie etatu, przeniesienie z art.19 KN). Kwalifikacje zawodowe. Awans zawodowy a stosunek pracy. Ocena pracy zawodowej.

	Zwalnianie nauczycieli. Szczególne uprawnienia wynikające z Karty Nauczyciela. Wynagradzanie nauczycieli – średnie wynagrodzenie, dodatek wyrównawczy.
Liczba godzin	8

Numer formy	9.
Nazwa kursu:	Kierowanie i administrowanie szkołą/placówką
Adresat:	Dyrektorzy szkół/placówek, zainteresowani nauczyciele
Cele:	Nabywanie/pogłębienie wiedzy w zakresie sprawnego zarządzania szkołą/ placówką oświatową
Zakres treści:	Zarządzanie środkami finansowymi – dyscyplina budżetowa. Kontrola wewnętrzna w szkole – nadzór pedagogiczny, kontrola ustalonego porządku i dyscypliny pracy, kontrola przestrzegania BHP. Regulacje prawne organizacji szkoły – zakładowe przepisy. Statut szkoły, regulamin pracy, arkusz organizacji roku szkolnego, tygodniowy rozkład zajęć, regulaminy i instrukcje, procedury postępowań. System kar i nagród.
Liczba godzin	8

Numer formy	10.
Nazwa kursu:	Kontrola zarządcza w szkole/placówce oświatowej
Adresat:	Dyrektorzy szkół/placówek, przedstawiciele zespołów administracyjno-ekonomicznych, księgowi szkolni, zainteresowani nauczyciele
Cele:	Nabywanie/pogłębienie wiedzy w zakresie budowania ram organizacyjnych zarządzania ryzykiem w szkole/placówce oraz skutecznego zarządzania ryzykiem w swojej placówce, z poszanowaniem przepisów ustawy o finansach publicznych oraz wytycznych Ministra Finansów.
Zakres treści:	Geneza i definicja oraz przepisy prawa krajowego w sprawie kontroli zarządczej. Standardy kontroli zarządczej. Poziomy funkcjonowania kz. Przepisy prawa i odpowiedzialność w kontroli zarządczej. Oświadczenie o kontroli zarządczej.

Liczba godzin	8
---------------	---

Numer formy	11.
Nazwa kursu:	Organizacja i sprawowanie nadzoru pedagogicznego zgodnie z aktualnymi przepisami prawa
Adresat:	Dyrektorzy szkół, kadra kierownicza, zainteresowani nauczyciele
Cele:	Nabywanie/poszerzenie wiedzy i umiejętności z zakresu planowania i realizacji nadzoru pedagogicznego, umiejętność diagnozowania poszczególnych obszarów działalności szkoły/placówki, wyciągania wniosków i wprowadzania działań naprawczych.
Zakres treści:	Planowanie nadzoru pedagogicznego, w tym działań doskonalących pracę szkoły/placówki ze szczególnym uwzględnieniem ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej. Zasady i procedury przeprowadzania ewaluacji w szkole/placówce zgodnie z wymaganiami zawartymi w aktualnych przepisach prawa.
Liczba godzin	8

Numer formy	12.
Nazwa kursu:	Zakres praw i obowiązków nauczyciela – status prawny
Adresat:	Dyrektorzy szkół i placówek o niskim stażu pracy na stanowisku dyrektora, nowo powołani dyrektorzy szkół/placówek, zainteresowani nauczyciele
Zakres treści:	Prawa pracownicze wynikające z Karty Nauczyciela i Kodeksu Pracy. Ochrona prawna nauczycieli jako funkcjonariuszy publicznych. Odpowiedzialność służbowa i dyscyplinarna nauczycieli. Uprawnienia socjalno-bytowe nauczycieli.
Liczba godzin	6

Numer formy	13.
Nazwa kursu:	Obowiązki dyrektora szkoły w zakresie przestrzegania przepisów prawa
Adresat:	Dyrektorzy i wicedyrektorzy szkół/placówek, nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni szkół/placówek
Cele:	Pogłębienie wiedzy z zakresu przepisów prawa pracy, doskonalenie umiejętności pracy własnej i budowania

	dobrej atmosfery pracy w placówce.
Zakres treści:	Zasady wynikające z ustaw – Kodeks Pracy i Karta Nauczyciela w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> ○ równego traktowania w zatrudnieniu ○ przeciwdziałania dyskryminacji i mobbingowi. Przestrzeganie przepisów w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy. Przestrzeganie zasad wynagradzania i uprawnień socjalno-bytowych pracowników.
Liczba godzin	6

Numer formy	14.
Nazwa kursu:	Program dyrektora szkoły – koncepcja konkursowa
Adresat:	Nauczyciele wszystkich typów szkół i placówek – kandydaci na stanowisko dyrektora szkoły (placówki), zainteresowane osoby.
Zakres treści:	Role dyrektora szkoły. Gromadzenie danych i materiałów. Koncepcja pracy na stanowisku dyrektora. Zasady autoprezentacji.
Cel:	Uczestnicy będą przygotowani do wzięcia udziału w konkursie i napisania konkursowej koncepcji pracy.
Liczba godzin:	10 (warsztaty) (w tym 2 godz. pracy własnej)

Numer formy	15.
Nazwa kursu:	Asertywna komunikacja oraz negocjacje – jako skuteczne narzędzie pracy
Adresat:	Dyrektorzy szkół, placówek szkolno-wychowawczych, nauczyciele
Zakres treści:	Komunikacja w konflikcie. Asertywność. Negocjacje i rozwiązywanie konfliktów. Techniki komunikacyjne i negocjacyjne na impas oraz na zachowania agresywne.
Liczba godzin:	10 (warsztaty)

Numer formy	16.
Nazwa kursu:	Zachowaj twarz i kontroluj emocje – elementy treningu asertywności
Adresat:	Dyrektorzy szkół, placówek szkolno-wychowawczych, nauczyciele, pedagodzy, psychologowie
Zakres treści:	Autodiagnoza stref asertywności wymagających korekty; Charakterystyka porównawcza reakcji asertywnej, agresywnej i uległej; Umiejętność tworzenia opinii

	w miejsce oceny; Nieagresywne stawianie granic w sytuacjach naruszenia przestrzeni osobistej; Wyrażenie uczuć z poszanowaniem przestrzeni osobistej uczestnika relacji; Reagowanie na atak i krytykę; Monolog wewnętrzny - sojusznik efektywnych działań; Konstrukttywne zachowania w kontaktach z autorytetami oraz w trudnych sytuacjach z grupą.
Liczba godzin:	16 (warsztaty 4x4)

Numer formy	17.
Nazwa kursu:	Psychologia w kierowaniu placówką oświatową
Adresat:	Dyrektorzy, wicedyrektorzy szkół i placówek, zainteresowani nauczyciele
Zakres treści:	Podmiotowe uwarunkowania sukcesów kierowniczych: kierowanie wyzwajające twórczość zespołu, podstawowe czynniki organizacyjne, zachowanie i postawy kierownictwa, typowe skutki zachowań i postaw kierownictwa, klimat emocjonalny, obieg informacji, kształtowanie celów, kontrola. Kierowanie karierą. Znaczenie komunikacji w relacjach między ludźmi. Konflikt jako zjawisko społeczne, kierowanie nim. Psychologia wychowanka.
Liczba godzin:	40 (zajęcia warsztatowe)

Numer formy	18.
Nazwa kursu:	„Nowoczesna firma z mediacją” – mediacja – efektywna metoda zarządzania konfliktem w firmie
Adresat:	Dyrektorzy, wicedyrektorzy szkół i placówek, zainteresowani nauczyciele
Zakres treści:	Konflikt – czym jest i jak wpływa na rentowność firm. Umiejscowienie konfliktu na płaszczyźnie firmy. Dziedziny, w których sprawy mogą być rozpatrywane na drodze mediacji. Mediacja w miejscu pracy: zasady mediacji, indywidualne spotkania z mediatorem, struktura 6 kroków spotkania mediacyjnego. Konstrukcja i zasady porozumienia między stronami, Model interwencji kierowniczej (Brief Mediation). Czy mediację warto wpisać na stałe w kulturę zarządzania firmą? (procedury antymobbingowe w miejscu pracy)
Liczba godzin:	8 (warsztat)

Numer formy	19.
Nazwa kursu:	Jak prawidłowo prowadzić dokumentację posiedzeń rady pedagogicznej lub rady rodziców ?
Adresat:	Nauczyciele różnych typów szkół, rodzice uczniów,
Cel:	Przygotowanie do prawidłowego prowadzenia dokumentacji szkolnej.
Zakres treści:	Przepisy prawne z zakresu administracji szkolnej, praktyczne dokumentowanie posiedzeń rady pedagogicznej/rady rodziców, omówienie podstawowych błędów przy dokumentowaniu posiedzeń.
Liczba godzin:	4

Numer formy	20.
Nazwa kursu:	BHP w szkole – czynności i działania dyrektora w tym zakresie
Adresat:	<ul style="list-style-type: none"> • dyrektorzy i wicedyrektorzy szkół/placówek • pracownicy służb bezpieczeństwa i higieny pracy w szkołach/placówkach • pracownicy administracji szkoły/placówki
Cele:	nabywanie/doskonalenie umiejętności podejmowania działań związanych z zapewnianiem bezpiecznych warunków pracy i nauki oraz ich dokumentowaniem.
Zakres treści:	Kategorie dokumentów sporządzanych w szkole wynikających z przepisów prawa. Dokumentowanie działań związanych z: bezpieczeństwem i higieną pracy, wykonywaniem czynności i działań w zakresie ochrony przeciwpożarowej, stanem technicznym obiektu budowlanego. Zapewnianie bezpiecznych warunków pracy i nauki. Konsekwencje wynikające z nieprzestrzegania prawa w zakresie BHP.
Liczba godzin	8

Numer formy	21.
Nazwa kursu:	Szkolenie okresowe BHP dla pracowników oświaty
Adresat:	Nauczyciele wszystkich typów szkół/placówek, pracownicy administracji, pracownicy zatrudnieni na stanowiskach robotniczych.

Cele:	aktualizacja i uzupełnienie wiedzy i umiejętności w zakresie oceny zagrożeń związanych z wykonywaną pracą, metod ochrony przed zagrożeniami, kształtowania warunków pracy w sposób zgodny z przepisami i zasadami BHP, postępowania w razie wypadku oraz w sytuacjach awaryjnych.
Zakres treści:	Wybrane regulacje prawne z zakresu prawa pracy dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy. Postępowanie w zakresie oceny zagrożeń czynnikami występującymi w procesach pracy oraz w zakresie metod ochrony przed zagrożeniami dla zdrowia i życia pracowników. Problemy związane z organizacją stanowisk pracy biurowej, z uwzględnieniem zasad ergonomii, w tym stanowisk wyposażonych w monitory ekranowe i inne urządzenia biurowe. Postępowanie w razie wypadku i w sytuacjach zagrożeń (np. pożaru, awarii), w tym zasady udzielania pierwszej pomocy w razie wypadku.
Liczba godzin	8

• ROZWÓJ ZAWODOWY NAUCZYCIELA

Numer formy	22.
Nazwa kursu:	Awans zawodowy nauczyciela – Jak bezstresowo przebrnąć przez procedury awansu zawodowego
Adresat:	Nauczyciele wszystkich typów szkół i placówek
Zakres treści:	Zapoznanie z rozporządzeniami MENiS dotyczącymi procedur awansu zawodowego, Omówienie realizacji wymagań rozporządzeń, dokumentacja wymagana i umożliwiająca uzyskanie poszczególnych stopni awansu zawodowego, omówienie struktury złożenia wniosku o wszczęcie postępowania kwalifikacyjnego na stopień awansu zawodowego
Liczba godzin:	4

Numer formy	23.
Nazwa kursu:	Rola i zadania opiekuna stażu
Adresat:	Opiekunowie nauczycieli stażystów
Zakres treści:	Zadania opiekuna stażu wynikające z przepisów prawa. Obowiązki opiekuna. Analiza wymagań na stopnie awansu

	nauczyciela, a powinności opiekuna stażu. Zasady konstruowania planu rozwoju zawodowego i sprawozdania z realizacji planu, zasady formułowania projektu oceny dorobku zawodowego nauczyciela za okres stażu. Wykorzystanie pełnienia funkcji opiekuna stażu do własnego awansu.
Liczba godzin:	4

Numer formy	24.
Nazwa kursu:	ABC prawa oświatowego.
Adresat:	Nauczyciele stażyści, kontraktowi, wszyscy zainteresowani nauczyciele
Zakres treści:	Co nauczyciel wiedzieć powinien? Podstawowe akty prawne w oświacie, elementy prawa pracy, Kodeks Pracy w praktyce, interpretacja przepisów prawa oświatowego, wykorzystanie prawa w praktyce szkolnej, monitoring zmian w prawie oświatowym, źródła wiedzy o nowych aktach prawnych. Pytania i odpowiedzi.
Liczba godzin:	8

Numer formy	25.
Nazwa kursu:	Pedagogiczno- metodyczne ABC młodego nauczyciela.
Adresat:	Nauczyciele stażyści, kontraktowi, wszyscy zainteresowani nauczyciele
Zakres treści:	Prawa i obowiązki nauczyciela, Co młody nauczyciel wiedzieć powinien? Sposoby realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych. Dopasowanie własnego sposobu komunikacji do języka uczniów. Jak sprostać roli wychowawcy klasy? Współpraca z innymi nauczycielami. Czynności administracyjno-sprawozdawcze . Projektowanie procesu kształcenia. Znajomość prawa oświatowego.
Liczba godzin:	16

• REFORMA PORGRAMOWA

Numer formy	26.
Nazwa kursu:	Własny program nauczania w oparciu o nową podstawę programową

Adresat:	zainteresowani nauczyciele przedmiotów matematyczno-przyrodniczych
Cele:	Doskonalenie umiejętności opracowywania programów nauczania zgodnych z treścią podstawy programowej oraz oceny ich jakości. Opracowanie fragmentu programu nauczania własnego przedmiotu.
Zakres treści:	Programy nauczania w świetle przepisów prawa oświatowego. Funkcje i modele programów nauczania. Rodzaj programu a przedmiot nauczania. Struktura programu nauczania. Od podstawy programowej do programu nauczania. Opiniowanie programu nauczania. Ewaluacja programu nauczania.
Liczba godzin	16

Numer formy	27.
Nazwa kursu:	Przygotowanie się nauczyciela do zajęć dydaktycznych
Adresat:	Nauczyciele stażyści, nauczyciele kontraktowi, inni zainteresowani nauczyciele
Cele:	Doskonalenie umiejętności opracowywania koncepcji lekcji oraz doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych, opracowanie konspektu dowolnego typu lekcji.
Zakres treści:	Czynności dydaktyczne nauczyciela związane z przygotowaniem się do zajęć lekcyjnych. Typy lekcji i ich struktury. Metody i formy pracy stosowane na lekcjach. Struktury konspektów lekcji: konspekt wg psychologicznej teorii czynności, plan lekcji. Opracowanie koncepcji metodycznej lekcji. Ewaluacja działań dydaktycznych nauczyciela na lekcji.
Liczba godzin	6

Numer formy	28.
Nazwa kursu:	Jak dostosować metody nauczania do stylu i sposobu uczenia się?
Adresat:	Nauczyciele wszystkich poziomów edukacyjnych, dyrektorzy, wicedyrektorzy, liderzy WDN.

Cele:	Nabywanie wiedzy z zakresu aktywnej edukacji oraz umiejętności dobierania metod nauczania do sposobów uczenia się.
Zakres treści:	Aktywna edukacja. Nauczanie polisensoryczne, obupółkulowe, wielointeligentne, a w tym: <ul style="list-style-type: none"> • diagnoza preferencji sensorycznych nauczycieli • rozpoznawanie preferencji sensorycznych uczniów • nauczanie obupółkulowe • inteligencja wieloraka w klasie Style działania i style myślenia. Dostosowanie metod i form pracy na lekcji do stylów i sposobów uczenia się.
Liczba godzin	8

Numer formy	29.
Nazwa kursu:	Konstruowanie ankiet ewaluacyjnych
Adresat:	Dyrektorzy, liderzy WDN, zainteresowani nauczyciele
Zakres treści:	Rola ewaluacji. Zasady konstruowania ankiet ewaluacyjnych. Analiza wyników ankiety.
Liczba godzin:	6

Numer formy	30.
Nazwa kursu:	Organizacja i przeprowadzenie ewaluacji wewnętrznej – procedury i rady praktyczne
Adresat:	Dyrektorzy szkół, wicedyrektorzy, nauczyciele wszystkich typów szkół i placówek oświatowych, osoby zainteresowane.
Zakres treści:	Planowanie ewaluacji wewnętrznej, w tym działań doskonalących pracę szkoły, placówki ze szczególnym uwzględnieniem wyników ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej. Procedury przeprowadzania ewaluacji w szkole/placówce zgodnie z wymaganiami aktualnych przepisów prawa. Metodologia badań, w tym dobór metod, narzędzi i źródeł informacji. Zasady opracowania wyników, raportu, wniosków i rekomendacji.
Liczba godzin:	8 (2x 4 godz.)

Numer formy	31.
Nazwa kursu:	Ocenianie kształtujące - warsztaty

Adresat:	Dyrektorzy i wicedyrektorzy szkół, pracownicy nadzoru pedagogicznego, wszyscy zainteresowani
Zakres treści:	Istota, cele i walory oceniania kształtującego. Umiejętności kluczowe i możliwości ich rozwijania u uczniów. Kryteria oceniania. Praca z rodzicami. Pytania kluczowe. Techniki zadawania pytań. Informacja zwrotna nauczyciela dla ucznia i ucznia dla nauczyciela. Ocena koleżeńska. Samoocena uczniowska.
Liczba godzin:	8

• KURSY JĘZYKOWE

Numer formy	32.
Nazwa kursu:	Język angielski – dla nauczycieli przedszkoli
Adresat:	Nauczyciele przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej nie mający do tej pory kontaktu z językiem angielskim lub posiadający wiedzę podstawową, zainteresowani dążeniem do uzyskania kwalifikacji do nauczania języka angielskiego w przedszkolu i szkole podstawowej (zgodnie z § 11 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 marca 2009 roku w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli...) , ponadto wszyscy inni zainteresowani nauką języka w sposób kreatywny, bezstresowy i skuteczny.
Zakres treści/cel:	Nabywanie i podniesienie kompetencji w zakresie znajomości języka angielskiego na poziomie A1; A2; B1, B2 - I - IV etapy przygotowania nauczycieli do nauczania języka angielskiego w przedszkolach i klasach I-III szkoły podstawowej; Przygotowanie nauczycieli do wprowadzania w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej elementów języka angielskiego
Liczba godzin:	80 (2x w tygodniu po 2 godziny)/ każdy etap

Numer formy	33.
Nazwa kursu:	Język angielski – kurs od poziomu A0 do B2
Adresat:	Zainteresowani nauczyciele
Zakres treści/cel:	Pozwala: szybko opanować podstawowe zwroty, wyrażenia i zasady gramatyki języka angielskiego, dostosować rytm nauki do indywidualnych potrzeb i

	możliwości słuchacza Zawiera: praktyczne ćwiczenia i słownictwo przydatne do porozumiewania się w codziennych sytuacjach życiowych i zawodowych.
Liczba godzin:	80 (2x w tygodniu po 2 godziny)/każdy etap

Numer formy	34.
Nazwa kursu:	Język migowy dla pracowników służb społecznych w środowiskach lokalnych – KSS1, KSS2, KSS3
Adresat:	Nauczyciele wszystkich typów szkół i placówek, pracownicy urzędów administracji publicznej, urzędów (w tym urzędów pracy) i instytucji pomocowych (pracownicy socjalni), pracownicy służb medycznych (szpitali , przychodni, pogotowia, oddziałów ratunkowych) banków, poczty, sądów (kuratorzy sądowi i społeczni), nauczyciele, studenci. Wszyscy zainteresowani.
Zakres treści:	Podstawy wiedzy o niesłyszących i języku migowym/ zagadnienia rehabilitacji niesłyszących. Znaki z zakresu daktylografii (alfabet palcowy i liczbowy). Znaki z zakresu ideografii (system językowo-migowy i przekaz uproszczony. Zajęcia prowadzi Certyfikowany Wykładowca-Edukator Języka Migowego w zakresie nauczania systemu języka migowego przy Centrum Edukacyjnym Języka Migowego Polskiego Związku Głuchych w Warszawie. Ukończenie trzech stopni umożliwia przystąpienie do egzaminów certyfikacyjnych dla tłumaczy języka migowego. (stopień podstawowy – certyfikat T1 PZG). <u>Uwaga!</u> W ramach kursu na każdym stopniu otrzymujesz podręcznik z płytą DVD.
Liczba godzin:	60 godz. zajęć praktycznych (każdy stopień)

Numer formy	35.
Nazwa kursu:	Język migowy – kurs (od I do IV st.) dla nauczycieli
Adresat:	Nauczyciele wszystkich typów szkół i placówek
Zakres treści:	Programy zgodne ze standardami Polskiego Związku Głuchych dotyczących kształcenia i doskonalenia nauczycieli. Zajęcia prowadzą wykładowcy z uprawnieniami trenerskimi dla nauczycieli. Każdy stopień kończy się egzaminem.
Liczba godzin:	105 godz. zajęć/ jeden stopień

• **KURSY KOMPUTEROWE:**

Terminy	Po zgłoszeniu min. 8-10 osób. Organizujemy również kursy indywidualne (tzn. dla 1 -2 osób)
----------------	--

Numer formy	36.
Nazwa kursu:	Podstawy obsługi komputera
Adresat:	Nauczyciele, pracownicy wszystkich typów szkół oraz placówek oświatowych, wszyscy zainteresowani (również dzieci i młodzież)
Cel:	Nabywanie wiadomości i umiejętności w zakresie podstawowej obsługi komputera
Zakres treści:	Podstawy systemów operacyjnych, Architektura komputera PC, Obsługa systemu operacyjnego Windows, Obsługa obiektów systemowych, Podstawy obsługi Microsoft Word, Podstawy obsługi Microsoft Excel, Podstawy działania Internetu.
Liczba godzin:	25

Numer formy	37.
Nazwa kursu:	Dźwięk i video w pracy nauczyciela – praktyczny kurs obróbki materiałów multimedialnych
Adresat:	Nauczyciele i wychowawcy wszystkich typów szkół i placówek oświatowych z podstawową umiejętnością obsługi komputera. Szczególnie zapraszamy nauczycieli przedszkoli i nauczycieli wczesnoszkolnego a także nauczycieli języków obcych.
Cel:	Kurs ten jest świetną okazją do poznania podstawowych technik komputerowej obróbki materiału dźwiękowego ze szczególnym ukierunkowaniem na praktyczne zastosowania w pracy dydaktycznej nauczyciela. Uczestnicy będą mogli przekonać się, że przygotowanie dzwonka na komórkę, narracji, nagranie bajki z podkładem dźwiękowym nie jest takie trudne a tak popularny odtwarzacz mp 3 można wykorzystać do nauki języka obcego. Udokumentowane np. aparatem cyfrowym w postaci filmów video ważne wydarzenia z życia szkoły, klasy można przedstawić w atrakcyjnej formie – dodając napisy, podkład dźwiękowy. Niewiele pracy – a jaki efekt!

Zakres treści:	Wykorzystanie komputera do nagrywania dźwięku. Edytowanie ścieżki dźwiękowej – wycinanie zbędnych fragmentów, łączenie ze sobą ścieżek. Przygotowywanie narracji z podkładem dźwiękowym. Konwertowanie plików dźwiękowych. Zgrywanie ścieżki dźwiękowej z płyty CD. Nagrywanie filmu aparatem cyfrowym. Dodawanie napisów początkowych i końcowych do filmu, dodawanie podkładu dźwiękowej, narracji (dubbingu) do filmu. Nagrywanie płyty DVD z menu przeznaczoną do odtwarzania w stacjonarnym odtwarzaczu DVD. Konwertowanie plików dźwiękowych
Liczba godzin:	12

Numer formy	38.
Nazwa kursu:	Wspomaganie dźwiękiem pracy dydaktycznej nauczyciela
Adresat:	Nauczyciele i wychowawcy wszystkich typów szkół i placówek oświatowych z podstawową umiejętnością obsługi komputera. Szczególnie zapraszamy nauczycieli przedszkoli i nauczania wczesnoszkolnego a także nauczycieli języków obcych.
Uwaga:	Kurs ten jest świetną okazją do poznania podstawowych technik komputerowej obróbki materiału dźwiękowego ze szczególnym ukierunkowaniem na praktyczne zastosowania w pracy dydaktycznej nauczyciela. Uczestnicy będą mogli przekonać się, że przygotowanie dzwonka na komórkę, narracji, nagranie bajki z podkładem dźwiękowym nie jest takie trudne, a tak popularny odtwarzacz mp3 można wykorzystać do nauki języka obcego.
Zakres treści:	Wykorzystanie komputera do nagrywania dźwięku. Edytowanie ścieżki dźwiękowej – wycinanie zbędnych fragmentów, łączenie ze sobą ścieżek. Przygotowywanie narracji z podkładem dźwiękowym. Konwertowanie plików dźwiękowych. Zgrywanie ścieżki dźwiękowej z płyty CD
Liczba godzin:	6

Numer formy	39.
Nazwa kursu:	Wykorzystanie Arkusza Kalkulacyjnego MS Excel w pracy nauczyciela i szkoły

Adresat:	nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek
Uwaga:	W trakcie kursu uczestnicy poznają działanie programu MS Excell ,zasady wprowadzania i formatowania danych, poznają możliwości programu – narzędzia, szablony, nabędą umiejętność posługiwania się programem w zakresie popularnych funkcji do wykonywania podstawowych obliczeń, wykresów.
Zakres treści:	Interfejs i budowa arkusza kalkulacyjnego Ms Excel. Sposoby wprowadzania danych i treści, formatowanie. Adresy komórek, dodawanie i usuwanie wierszy, kolumn. Wstawianie obiektów i ich formatowanie. Proste działania matematyczne. Wklejanie funkcji, ich rodzaje i przeznaczenie. Wykorzystanie funkcji: „Suma”, „Średnia”, „Jeżeli”, „Licz Jeżeli”. Wstawianie wykresów, ich rodzaje i przeznaczenie. Przykłady opracowań przydatnych w pracy nauczyciela.
Liczba godzin:	6

Numer formy	40.
Nazwa kursu:	MS Excel dla nauczyciela matematyki – czyli jak przygotować materiały dydaktyczne wspomagające nauczanie matematyki
Adresat:	Nauczyciele matematyki i fizyki szkół ponadpodstawowych.
Uwaga:	Wymagana znajomość elementarnej obsługi komputera w środowisku WINDOWS.
Zakres treści:	W trakcie kursu uczestnicy nauczą się, jak przygotowywać materiały dydaktyczne, dzięki którym można uatrakcyjnić lekcje matematyki. <ul style="list-style-type: none"> • Podstawowe informacje o pracy z kontrolkami typu pokrętło, paski przewijania, itp. • Uczestnicy będą przygotowywać projekty – materiały głównie z wykorzystaniem kontroltek
Liczba godzin:	12

Numer formy	41.
-------------	------------

Nazwa kursu:	Podstawy obsługi arkusza kalkulacyjnego MS Excel
Adresat:	Nauczyciele i wychowawcy wszystkich typów szkół i placówek oświatowych z podstawową umiejętnością obsługi komputera.
Cel:	W trakcie kursu uczestnicy nauczą się od podstaw pracy z arkuszem kalkulacyjnym Excel. Wiedza i umiejętności zdobyte podczas kursu pozwolą w przyszłości na przygotowywanie prostych zestawień numerycznych i ich ilustrację graficzną za pomocą wykresu.
Zakres treści:	Podstawy pracy w Excelu. Najczęściej stosowane funkcje (suma, średnia, minimum, maksimum). Tworzenie własnych formuł. Tworzenie i modyfikacja wykresów. Przegląd funkcji wbudowanych
Liczba godzin:	10
Numer formy	42.
Nazwa kursu:	Zastosowanie MS Excel do wykonywania zestawień danych/ statystyk szkolnych
Adresat:	Nauczyciele i wychowawcy wszystkich typów szkół i placówek oświatowych z podstawową umiejętnością obsługi komputera i podstawami MS Excel
Uwaga:	W trakcie kursu uczestnicy nauczą się przygotowywać zestawienia danych i ich ilustrację graficzną za pomocą wykresu. Wiedza i umiejętności zdobyte podczas tego kursu będą bardzo przydatne zwłaszcza przy przygotowywaniu zestawień wyników egzaminów, konkursów, ocen.
Zakres treści:	Filtrowanie danych. Sortowanie danych. Tabela przestawna i wykres raportu tabeli przestawnej. Import i export danych do i z Excela. Filtry. Narzędzie sum częściowych. Przegląd funkcji związanych szczególnie przydatnych przy pracy z dużymi zbiorami danych.
Liczba godzin:	10

Numer formy	43.
Nazwa kursu:	Grafika komputerowa w pracy nauczyciela przedszkola, nauczania wczesnoszkolnego i świetlicy
Adresat:	Nauczyciele i wychowawcy wszystkich typów szkół i placówek oświatowych z podstawową umiejętnością obsługi komputera.

	Szczególnie zapraszamy nauczycieli przedszkoli i nauczania wczesnoszkolnego.
Zakres treści:	Modyfikowanie obrazków/zdjęć pobranych z Internetu, przygotowywanie elementów graficznych do wykonywania zaproszeń, dyplomów, laurek, szablonów do odrysowywania, kolorowanek, ilustracji dla dzieci, elementów graficznych do gazetek i ekspozycji ściennych. Przeskalowywanie zdjęć. Skanowanie obrazków i zdjęć. Usuwanie zbędnych elementów z obrazków . Kopiowanie i modyfikowanie obrazków zapisanych w plikach PDF. Przygotowywanie zdjęć do wysyłki mailem. Przygotowywanie obrazów/zdjęć do wydruku. Zgrywanie zdjęć z aparatów cyfrowych. Skuteczne poszukiwanie w Internecie materiałów graficznych.
Liczba godzin:	15

Numer formy	44.
Nazwa kursu:	Prezentacja multimedialna w pracy dydaktycznej nauczyciela (MS Power Point)
Adresat:	Nauczyciele i wychowawcy wszystkich typów szkół i placówek oświatowych z podstawową umiejętnością obsługi komputera.
Zakres treści:	Zasady pracy w programie Power Point. Istota i cele zastosowań prezentacji multimedialnych procesie nauczania. Omówienie narzędzi programu. Tworzenie prezentacji. Umieszczanie i formatowanie obiektów na slajdzie (zdjęcia, klipy video, materiały dźwiękowe, autokształty, pole tekstowe). Tworzenie i edycja hipertęczy do zasobów zewnętrznych (internet, plik). Animacje niestandardowe obiektów umieszczonych na slajdzie. Dodawanie efektów przejścia do slajdów. Przygotowywanie materiałów konferencyjnych na bazie prezentacji. Opcje drukowania prezentacji. Przeprowadzanie pokazu przed publicznością – czyli jak prowadzić pokaz by nie zanudzić odbiorców. Najnowsze trendy w technikach prezentacyjnych. Błędy, których nie należy popełniać przy przygotowywaniu prezentacji – studium przypadków.
Liczba godzin:	10

Numer formy	45.
Nazwa kursu:	Edytor tekstu MS Word dla zaawansowanych
Adresat:	Nauczyciele i wychowawcy wszystkich typów szkół i placówek oświatowych z podstawową umiejętnością obsługi komputera
Zakres treści:	Przygotowanie do pracy na dokumentach wielostronicowych, zawierających wiele elementów m.in.: spisy treści, tabele, przypisy, grafikę. Tworzenie skomplikowanych tabel; pokażemy jak poukładać w nich tekst oraz zadbać o ich estetykę. Tworzenie profesjonalnych ofert, zawierających wybrane style i ciekawą grafikę. Praca z dokumentem wielokolumnowym. Tworzenie profesjonalnie wyglądających nagłówek i stopek. Tworzenie korespondencji do wielu adresatów (korespondencja seryjna). Tworzenie szablonów dokumentów („pisma firmowe” szkoły, firmy). Zabezpieczanie dokumentów. Praca z odsyłaczami. Eksportowanie dokumentu do formatu pdf.
Liczba godzin:	12

Numer formy	46.
Nazwa kursu:	Wykorzystanie tablicy interaktywnej w pracy nauczyciela
Adresat:	nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek zainteresowani tematem
Cel:	Zapoznasz się z uniwersalnymi zasadami obsługi tablic interaktywnych oraz nabędziesz umiejętność zastosowania tablicy interaktywnej w typowych sytuacjach dydaktycznych.
Zakres treści:	Prezentacja typów tablic, projektorów, - wady i zalety, typowe zastosowania edukacji, typowe problemy związane z obsługą. Przegląd narzędzi uniwersalnego oprogramowania z ćwiczeniami zastosowania tych narzędzi w sytuacjach typowych dla lekcji różnych przedmiotów: tryb pulpitu, tryb tablicy. Ćwiczenia praktyczne przy tablicy.
Liczba godzin:	4 (warsztat)

Numer formy	47.
Nazwa kursu:	Prezi – prezentacje multimedialne inaczej
Adresat:	nauczyciele informatyki , nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek zainteresowani tematem
Cel:	Pokażemy jak w prosty i szybki sposób zbudować atrakcyjną prezentację multimedialną, inna od dotychczas znanych
Zakres treści:	Wirtualną podróż nad umieszczonymi na mapie obiektami. Praca z poszczególnymi elementami, przybliżanie, oddalanie i obracanie ich fragmentów. Relacje między elementami. Współpraca prezentacji wykonanej w Prezi na tablicy interaktywnej
Liczba godzin:	5

• KONSTRUOWANIE PLANÓW, PROGRAMÓW, METODY NAUCZANIA

Numer formy	48.
Nazwa kursu:	Plany wynikowe - warsztaty
Adresat:	Dyrektorzy szkół, nauczyciele
Zakres treści:	Założenia planowania wynikowego. Procedura tworzenia planu wynikowego. Plan wynikowy a ocenianie. Wykorzystanie planu wynikowego do doskonalenia procesu dydaktycznego.
Liczba godzin:	8

Numer formy	49.
Nazwa kursu:	Konstruowanie programów autorskich i innowacji pedagogicznych
Adresat:	Dyrektorzy, nauczyciele placówek przedszkolnych i wszystkich typów szkół
Zakres treści:	Idea wiodąca programu autorskiego, formułowanie celów programu, usytuowanie ich w obrębie określonej podstawy programowej uwzględniającej aktywność uczniów, taksonomia celów nauczania, warunki realizacji programu, organizowanie procesu nauczania - uczenia się realizujące ideę wiodącą programu, ewaluacja programu autorskiego
Liczba godzin:	10

Numer formy	50.
Nazwa kursu:	Pisanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych i planów wspomagania ucznia na podstawie orzeczeń i opinii
Adresat:	Nauczyciele wszystkich typów szkół i placówek
Zakres treści:	Analiza rozporządzenia MEN w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, IPET-y – praktyczne pisanie w oparciu o orzeczenie. Pisanie planów działań wspierających ucznia w oparciu o opinię poradni ppp, ucznia w kryzysie lub wynikające z obserwacji nauczyciela.
Liczba godzin:	12

Numer formy	51.
Nazwa kursu:	Metody aktywne i aktywizujące w nauczaniu
Adresat:	Nauczyciele wszystkich typów szkół i placówek
Zakres treści:	Psychologiczne warunki uczenia się, podział metod i form pracy, zasady właściwego doboru metod do realizowanych treści i typu prowadzonych zajęć, przegląd wybranych metod, ćwiczenia w posługiwaniu się poznanymi metodami
Liczba godzin:	8

Numer formy	52.
Nazwa kursu:	Wykorzystanie metody projektów i questingu w edukacji wczesnoszkolnej
Adresat:	Nauczyciele przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej
Zakres treści:	Zapoznanie nauczycieli z metodą projektu oraz jej zaletami, możliwościami wykorzystania mini projektu w edukacji przedszkolnej. Przedstawienie metody Questingu, zasad tworzenia questów oraz wykorzystania ich w pracy z dziećmi.
Liczba godzin:	4

Numer formy	53.
Nazwa kursu:	Bryłki bez kleju – orgiami matematyczne
Adresat:	Nauczyciele szkół podstawowych i gimnazjów
Cel:	Jak uczyć matematyki przez działanie, uatrakcyjnienie lekcji geometrii, kształtowanie wyobraźni przestrzennej

Zakres treści:	Kreatywne nauczanie geometrii brył. Różne sposoby składania brył z papieru. Rodzaje brył. Własności brył. Tworzenie efektownych kompozycji przestrzennych.
Liczba godzin:	8

Numer formy	54.
Nazwa kursu:	Artrecykling
Adresat:	Nauczyciele przedszkoli, szkół podstawowych i gimnazjów i inne zainteresowane osoby
Cel:	Podczas naszych warsztatów pokazujemy jak z surowców wtórnych stworzyć niespotykane przedmioty, których oryginalnością zaskoczymy swoich znajomych. Warsztaty są też sposobem na uświadomienie sobie jak wiele odpadów produkujemy na co dzień w naszych domach i jaki wpływ na środowisko mamy jako jednostka.
Zakres treści:	Pokaz współczesnych trendów artystycznych Pokazanie metod i pomysłów na twórcze wykorzystanie odpadów. Praktyczne wykorzystanie wybranych technik w procesie edukacji
Liczba godzin:	4

Numer formy	55.
Nazwa kursu:	Lekcje nitką malowane
Adresat:	Zainteresowani nauczyciele np.: matematyki, plastyki, techniki, religii, kształcenia zintegrowanego, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele świetlic
Cele:	Rozwijanie cierpliwości, pomysłowości, wytrwałości, skupienia. Kształcenie wyobraźni, precyzji, dokładności w wykonywaniu zadań. Kształcenie spostrzegawczości, samodzielności, logicznego i kreatywnego myślenia, planowania działań.
Zakres treści:	Jak pobudzić dzieci do aktywności intelektualnej? Kreatywne nauczanie. Wszywanki – metoda paraboli i wędrującego promienia. Tworzenie kompozycji dekoracyjnych, tematycznych, pomocy dydaktycznych.
Liczba godzin:	8

- **TECHNIKI WSPOMAGAJĄCE AKTYWNOŚĆ I KOMUNIKACJĘ SPOŁECZNĄ:**

Numer formy	56.
Nazwa kursu:	Emisja i higiena głosu nauczyciela
Adresat:	Nauczyciele wszystkich typów szkół
Zakres treści:	Fizjologia powstawania głosu. Ćwiczenia relaksacyjne. Ćwiczenia oddychania przeponowo-żebrowego (wzmacnianie usprawnianie mięśni biorących udział w oddychaniu.) Ćwiczenia artykulacyjne i dykcyjne. Ćwiczenia fonacyjne. Uruchamianie pracy rezonatorów. Ćwiczenia na tekstach mówionych. Indywidualne ćwiczenia prawidłowej artykulacji.
Cel:	Uczestnicy nauczą się swobodnej pracy z głosem przez wiele godzin w ciągu dnia.
Liczba godzin:	6

Numer formy	57.
Nazwa kursu:	Podstawowe elementy autoprezentacji i wystąpień publicznych
Adresat:	Nauczyciele zainteresowani efektywną i efektowną autoprezentacją i przygotowaniem wystąpień publicznych
Zakres treści:	Znaczenie i uwarunkowanie pozytywnej autoprezentacji, techniki autoprezentacji, podstawowe błędy w autoprezentacji, praktyczne ćwiczenie autoprezentacji, efektywne przygotowanie się do wystąpienia publicznego, publiczna prezentacja treści., radzenie sobie z treścią (pozytywne aspekty tremy).
Liczba godzin:	8

Numer formy	58.
Nazwa kursu:	Praca w grupie i z grupą
Adresat:	Nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie grup
Zakres treści:	Umiejętności psychologiczne w praktyce nauczycielskiej, zawiązywanie się grupy, ja i grupa, grupowe podejmowanie decyzji i rozwiązywanie problemów(również z radą pedagogiczną), metody upowszechniania osiągnięć uczniów
Liczba godzin:	15

Numer formy	59.
-------------	------------

Nazwa kursu:	Negocjacje i mediacje – skuteczne metody komunikowania
Adresat:	Nauczyciele, wychowawcy, wszyscy chętni
Zakres treści:	Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych, typy konfliktów. ćwiczenie rozpoznawania typów konfliktów, pojęcie mediacji i negocjacji (cele, funkcje podstawowe techniki, metoda „bez porażek”). Praktyczne ćwiczenia umiejętności negocjacyjnych i mediacyjnych.
Liczba godzin:	16

Numer formy	60.
Nazwa kursu:	Jak rozwiązywać konflikty? – negocjacje nastawione na współpracę
Adresat:	Nauczyciele, wychowawcy
Zakres treści:	Podstawy dobrego kontaktu i porozumiewania się, aktywne i pomocne słuchanie, negocjacje nastawione na współpracę: etapy negocjacji, reguły negocjacyjne. Zachowania asertywne. Jak sobie radzić z presją i manipulacją
Liczba godzin:	32

Numer formy	61.
Nazwa kursu:	Warsztaty asertywności
Adresat:	Nauczyciele, dyrektorzy, wychowawcy, pedagodzy, wszyscy zainteresowani
Zakres treści:	<p>Program ma charakter psychoedukacyjny, koncentruje się na ćwiczeniach zachowań asertywnych w symulowanych sytuacjach, głównie takich, w których uczestnicy mają trudności w wyrażaniu siebie w sposób nie naruszający praw innych osób. Układ zajęć obejmuje osobiste doświadczenie psychoedukacyjne i ćwiczenia pod superwizją.</p> <p>Cele szczegółowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poszerzenie świadomości siebie, przewyciężanie problemów interpersonalnych • Rozwijanie wrażliwości i umiejętności rozumienia innych • Rozwijanie sposobów budowania zaufania w relacjach z członkami grupy • Doskonalenie umiejętności komunikacji werbalnej

	<p>i niewerbalnej</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności udzielania i uzyskiwanie informacji zwrotnych • Eksperymentowanie z zachowaniami asertywnymi przy społecznym przyzwoleniu grupy. <p>Jednocześnie informujemy wszystkich zainteresowanych, że „Warsztaty asertywności” można realizować dzieląc je na 4 bloki programowe po 5 godzin dydaktycznych w większych odstępach czasu i przeszkolić np. grono pedagogiczne. Bloki tematyczne przedstawiają się następująco:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie komunikacji. 5 godz. 2. Mapa asertywności, ćwic. zachowań asert. 5 godz. 3. Przyjmowanie uczuć i opinii innych osób. 5 godz 4. Osobisty styl zachowań asertywnych. 5 godz.
Liczba godzin:	20

Numer formy	62.
Nazwa kursu:	Trening doskonalenia funkcji poznawczych dla dorosłych
Adresat:	Nauczyciele, wychowawcy pragnący poznać techniki usprawniania własnej pamięci, koncentracji uwagi oraz myślenia twórczego i logicznego
Zakres treści:	Zasady efektywnego wykorzystania mnemotechnik: Testy pamięciowe, haki, łańcuszki, symbole, system cyfrowo literowy, zapamiętywanie nazwisk, metoda słowa klucza. Sieć skojarzeniowa. Trening uwagi. Wystąpienia publiczne: przygotowanie merytoryczne, komunikacja ze słuchaczami, pokonanie tremy. Myślenie twórcze: testy myślenia twórczego, burza mózgów, twórcze generowanie pomysłów, twórcze rozwiązywanie problemów. Elementy szybkiego czytania. Relaksacja.
Liczba godzin:	40 (zajęcia warsztatowe)

- **WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE, NAUCZANIE ZINTEGROWANE, KSZTAŁCENIE SPECJALNE I ...NIE TYLKO:**

Numer formy	63.
Nazwa kursu:	Osiem sposobów na poznanie inteligencji wielorakiej
Adresat:	Pedagodzy, psychologowie, nauczyciele nauczania zintegrowanego, nauczyciele przedszkoli, specjaliści w zakresie terapii pedagogicznej i wszyscy zainteresowani.
Cel:	Przekazanie nauczycielom oraz osobom zajmującym się edukacją wiedzy na temat inteligencji wielorakiej oraz sposobów na jej rozpoznanie i rozwój.
Zakres treści:	Część I – teoretyczno-praktyczna: wprowadzenie w tematykę warsztatu, praktyczne poznanie 8 inteligencji wielorakich. Część II - Omówienie założeń inteligencji wielorakiej, sylwetka dziecka w przypadku każdej inteligencji i jej rozwój, metody pracy rozwijające inteligencję wieloraką. Część III – Nowoczesne spojrzenie na ucznia, jego możliwości , mocne i słabe strony diagnoza ucznia – profil inteligencji dziecka. O czym warto pamiętać pracując z uczniem.
Liczba godzin:	6 (warsztaty)

Numer formy	64.
Nazwa kursu:	Joga i joga śmiechu dla dzieci – „Wyginam śmiało ciało”
Adresat:	Nauczyciele przedszkoli, edukacji wczesnoszkolnej, pedagogowie szkolni, wychowawcy rodzice , którym na sercu leży rozwój psychoruchowy człowieka. Nie musisz ćwiczyć jogi na co dzień ani wyginać się jak guma. Wystarczy, że szukasz pomysłu na zajęcia z dziećmi.
Cel:	Celem szkolenia jest inspirowanie i wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela, opiekuna dziecka o gotowy pakiet zabaw ruchowych z elementami ćwiczeń oddechowych , relaksacyjnych i jogi dla dzieci.
Zakres treści:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asany dla dzieci, asany w parach. 2. Zabawy integracyjne. 3. Zabawy ruchowe z elementami jogi. 4. Asany dla dzieci, asany w parach. 5. Gry planszowe dla dzieci. 6. zabawy muzyczne i rozgrzewki. 7. Zabawy ruchowe z asanami. 8. Ćwiczenia oddechowe. 9. Relaksacje, bajki i opowieści.

	10. Joga śmiechu, ćwiczenia śmiechowce, relaksacja śmiechem. 11. Masaż Shantala – prezentacja.
Liczba godzin:	10 (warsztaty)

Numer formy	65.
Nazwa kursu:	KREDKA, CIAŁO I MUZYKA TO MAGICZNY ŚWIAT DLA SMYKA - zabawy muzyczne i plastyczne, działania twórcze na wesoło dla najmłodszych dzieci w oparciu o arteterapię
Adresat:	Szkolenie skierowane jest do nauczycieli wychowania przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej, wychowawców świetlic oraz osób pracujących z małymi dziećmi. Kurs w całości praktyczny.
Cel:	Wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela o zabawy muzyczne, tańce integracyjne i ćwiczenia muzyczno-ruchowe. Podczas szkolenia zdobędziesz praktyczną wiedzę i pomysły na zabawy muzyczno-ruchowe, pracę z ciałem i liczne układy choreograficzne.
Zakres treści:	BLOK I - Wirują rączki, wirują nóżki, a ja się ciągle uśmiecham do wróżki – zabawy muzyczno- ruchowe, pąsy muzyczne. BLOK II - Trochę rysunku, trochę malunku – działania plastyczne w oparciu o krótkie wierszyki i rymowanki. BLOK III - Bałagan jak huragan – praca z portretem muzycznym, podróż w głąb siebie, treningi relaksacyjne. BLOK IV - Łapki w ciapki – praca twórcza w oparciu o arteterapię. BLOK V - Teatr przed zaśnięciem – ciche zabawy z wykorzystaniem pantomimy i dramy.
Liczba godzin:	10 (warsztaty)

Numer formy	66.
Nazwa kursu:	Pedagogika Marii Montessori
Adresat:	Nauczyciele przedszkoli, edukacji wczesnoszkolnej i osoby pracując indywidualnie z dziećmi. Zapraszamy również do osoby, które niekoniecznie pracują metodą montessori, a są nią zainteresowane i ciekawe.

Cel:	Przedstawienie podstawowych założeń pedagogii Marii Montessori, zasad pracy z materiałem Montessori.
Zakres treści:	I. Wprowadzenie w tematykę pedagogiki Marii Montessori. II. Prezentacja materiałów: a. Ćwiczenia Praktycznego Dnia, b. Sensoryka, c. Matematyka łatwa i trudna, d. Mowa, e. Szafa sensoryczna, f. Kalendarz Montessori g. 12 ramek z zapiećkami, h. Urodzinowe Słoneczko, i. Lekcje ciszy i milczenia, j. Chodzenie po elipsie.
Liczba godzin:	10 (warsztaty)

Numer formy	67.
Nazwa kursu:	TAŃCZY RĘKA TAŃCZY NOGA i ZABAWA już GOTOWA - elementy muzykoterapii i choreoterapii w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i szkolnym
Adresat:	Nauczyciele przedszkoli, edukacji wczesnoszkolnej i osoby pracujące z małymi dziećmi. Zapraszamy również do osoby, poszukujące pomysłów do pracy z dziećmi w której łączymy ruch i taniec.
Cel:	Wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela o zabawy muzyczne, tańce integracyjne i ćwiczenia muzyczno-ruchowe. Podczas szkolenia zdobędziesz praktyczną wiedzę i pomysły na zabawy muzyczno-ruchowe, pracę z ciałem i liczne układy choreograficzne.
Zakres treści:	1. Wybrane kierunki pracy z ciałem 2. Analiza utworów muzycznych. 3. Techniki relaksacyjne w pracy z dzieckiem 4. Improwizacje i zabawy instrumentalne 5. Pomysły na ciekawe rozgrzewki muzyczne 6. Zabawy ruchowo-muzyczne 7. Układy choreograficzne dla dzieci 8. Ćwiczenia rytmiczne z rekwizytem 9. Wybrane tańce w kręgu dla dzieci 10. Bum bum rurki w zabawie i edukacji - wprowadzenie
Liczba godzin:	10 (warsztaty)

Numer formy	68.
Nazwa kursu:	Głoski i litery w świecie reguł ortograficznych
Adresat:	nauczyciele nauczania zintegrowanego, nauczyciele przedszkoli, poloniści, logopedzi, specjaliści w zakresie terapii pedagogicznej.
Cel:	Przekazanie nauczycielom oraz osobom zajmującym się edukacją językową dzieci wiedzy z zakresu edukacji językowej, a także nabycie przez uczestników szkolenie umiejętności wprowadzania reguł ortograficznych w pisowni głosek miękkich.
Zakres treści:	Omówienie zagadnień: pojęcie głoski, podział głosek w języku polskim, wymowa głosek w izolacji, wyodrębnienie głosek miękkich. Ćwiczenia słuchowe przygotowujące do odkrycia reguł ortograficznych pisowni głosek miękkich (wykorzystanie ćwiczeniowych kart pracy). Reguła ortograficzna w praktyce: zgromadzenie materiału słownikowego, sformułowanie reguły, wykorzystanie reguły w wyrazach, zdaniach, tekstach (wykorzystanie kart pracy).
Liczba godzin:	4 (warsztaty)

Numer formy	69.
Nazwa kursu:	101 pomysłów na terapię percepcji wzrokowej
Adresat:	nauczyciele przedszkoli, Specjaliści w zakresie terapii pedagogicznej, pedagogów, psychologów, nauczycieli kształcenia zintegrowanego, nauczycieli, studentów kierunków pedagogicznych i psychologicznych.
Cel:	Poznanie 100 pomysłów na usprawnienie, rozwój i stymulację percepcji wzrokowej; wykonanie własnej karty terapeutycznej do usprawniania, stymulacji, rozwoju percepcji wzrokowej; stworzenie własnej teczki terapeutycznej w zakresie usprawniania, stymulacji, rozwoju percepcji wzrokowej; wskazanie sposobów wykorzystania materiałów i pomocy edukacyjno-terapeutycznych w terapii percepcji wzrokowej; wzbogacenie własnego warsztatu pracy terapeuty o 101 pomysłów usprawniających, rozwijających, stymulujących percepcję wzrokową.

Zakres treści:	Percepcja wzrokowa, a 101 pomysłów na jej terapię, rozwijanie i stymulację. Aspekt – Stałość spostrzegania. Aspekt – Spostrzeganie figury i tła. Aspekt – Spostrzeganie stosunków przestrzennych. Aspekt – Spostrzeganie położenia przedmiotów w przestrzeni. Aspekt – koordynacja wzrokowo-ruchowa.
Liczba godzin:	5 (warsztaty)

Numer formy	70.
Nazwa kursu:	Matematyka malucha. Maluch badacz
Adresat:	nauczyciele pracujący ze starszymi przedszkolakami i młodszymi uczniami szkoły podstawowej, wychowawcy świetlic, rodzice.
Cel/zakres treści	Prezentacja metod i sposobów na ‘zabawę matematyką’ w pracy indywidualnej i grupowej. Prezentacja zabawy, które rozwijają słownictwo i pojęcia matematyczne, ułatwiają i doskonalą umiejętności liczenia. Nauka atrakcyjnych gier i ćwiczeń ułatwiających zapamiętywanie pojęć kalendarzowych, porządkowanie i segregowanie. Prezentacja i przećwiczenie prostych ćwiczeń chemiczno-fizycznych, które można pokazać w grupie przedszkolnej i w klasie. Prezentowane eksperymenty ukazują prawa rządzące ciepłem, powietrzem, światłem, elektrycznością, wodą i zjawiskami magnetycznymi. Jak wyjaśniać zjawiska pogodowe i zależności występowania tych zjawisk.
Liczba godzin:	15 (warsztaty)

Numer formy	71.
Nazwa kursu:	Zrozumieć świat głosek i liter
Adresat:	nauczyciele nauczania zintegrowanego, nauczyciele przedszkoli, poloniści, specjaliści w zakresie terapii pedagogicznej, logopedzi
Cel:	przekazanie nauczycielom oraz osobom zajmującym się edukacją językową dzieci wiedzy z zakresu edukacji językowej, a także przygotowanie nauczycieli do właściwego postępowania terapeutycznego
Zakres treści:	omówienie rodzajów syntez słuchowych, poznanie techniki

	czytania metodą „ślizgania się”, poznanie roli umiejętności prawidłowego głoskowania, ćwiczenia ortograficzne w wybrzmiewaniu głosek, formułowanie reguł ortograficznych
Liczba godzin:	5 (warsztaty)

Numer formy	72.
Nazwa kursu:	Ortografia w glottodydaktyce, czyli jak wprowadzać reguły ortograficzne w klasach młodszych
Adresat:	nauczyciele nauczania zintegrowanego, nauczyciele przedszkoli, poloniści, specjaliści w zakresie terapii pedagogicznej,
Cel:	przekazanie nauczycielom oraz osobom zajmującym się edukacją językową dzieci wiedzy z zakresu edukacji językowej, a także przygotowanie nauczycieli do właściwego postępowania terapeutycznego
Zakres treści:	zapoznanie z elementami glottodydaktyki wg prof. B. Roślawskiego, rodzaje syntez słuchowych. Dlaczego uczymy dzieci głoskować. Najczęstsze błędy w nauce ortografii
Liczba godzin:	8 (warsztaty)

Numer formy	73.
Nazwa kursu:	MOJE SYLABKI – nauka czytania metoda symultaniczno-sekwencyjną prof. Jagody Cieszyńskiej
Adresat:	nauczyciele przedszkoli, edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy placówek opiekuńczo .- wychowawczych, wychowawcy świetlic, pedagogiki specjalnej, pedagogzy, psycholodzy
Uwaga	Warsztaty składają się z 2 części; koncentrują się na omawianiu poszczególnych umiejętności ogólnorozwojowych dziecka uczącego się czytać, oraz prezentacji założeń, na których opiera się metoda symultaniczno-sekwencyjna. Wszystkie ćwiczenia są wyjaśniane na filmach lub praktycznym układaniu zadań przez uczestników.
Zakres treści:	Część 1. Ćwiczenia ogólnorozwojowe a metoda symultaniczno-sekwencyjna - analiza i synteza wzrokowa, ćwiczenia operacji myślowych (układanie sekwencji, pamięć symultaniczna i

	<p>sekwencyjna, myślenie przyczynowo-skutkowe umiejętność przeprowadzania klasyfikacji na materiale tematycznym i a tematycznym), grafomotoryka, koordynacja wzrokowo-ruchowa</p> <p>Część 2. Metoda symultaniczno-sekwencyjna Omawiane są szczegółowo procedury wykorzystywane na poszczególnych etapach nauki czytania (wprowadzanie poszczególnych sylab, wyrazów; procedura powtarzanie, rozumienie, nazywanie; sposób przechodzenia od czytania globalnego do sekwencyjnego; zasady tworzenia zdań i tekstów).</p>
Liczba godzin:	5

Numer formy	74.
Nazwa kursu:	KOLOROWA ORTOGRAFIA – jak efektywnie i efektownie uczyć ortografii? – ortofrajtkowe zmagania w zabawach i grach edukacyjnych
Adresat:	nauczyciele przedszkoli, edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy placówek opiekuńczo .- wychowawczych, wychowawcy świetlic, pedagogiki specjalnej, pedagodzy, psychologodzy
Zakres treści:	Poznanie atrakcyjnych form pracy w nauce ortografii z wykorzystaniem 6 kolorów
Liczba godzin:	10

Numer formy	75.
Nazwa kursu:	Metoda Dobrego Startu
Adresat:	nauczyciele przedszkoli, edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy placówek opiekuńczo .- wychowawczych, pedagogiki specjalnej, pedagodzy.
Cele/Zakres treści	<p>Wdrożenie do stosowanie metody w pracy z dziećmi dobrze rozwijającymi się – w celu wspierania ich rozwoju, przygotowania ich do nauki czytania i pisania, przedstawienie możliwości wykorzystania metody dla celów rehabilitacji dzieci o opóźnionym i nieharmonijnym rozwoju.</p> <p>Warsztaty mają charakter doskonalący. Składają się z części teoretycznej i praktycznej</p>
Liczba godzin:	40

Numer formy	76.
Nazwa kursu:	Metody aktywne w pracy z dzieckiem (muzyka ,taniec, plastyka, teatr)
Adresat:	Nauczyciele placówek przedszkolnych, szkół podstawowych Nauczania zintegrowanego, wszyscy zainteresowani
Cel:	Ukazanie możliwości oddziaływania muzyki, plastyki, sztuki i tańca na sferę poznawczą, emocjonalną i ruchową.
Zakres treści:	Wiersze, bajki i piosenki - interpretacja treści za pomocą muzyki, ruchu i plastyki. Tańce - grupowe, integracyjne, regionalne. Zabawy - ruchowe, stymulujące, naprężające, rozluźniające. Plastyka - przykładowe, proste metody ekspresji plastycznej. Ćwiczenia dramowe - instrumentowanie zjawisk akustycznych i zjawisk przyrody; - tworzenie ilustracji muzycznych do utworów literackich; - inspiracja i ekspresja ruchowa z wykorzystaniem prostych rekwizytów; - kreowanie scenek sytuacyjnych; - metoda "stop - klatki", analiza postaci; - kreacja alternatywnych przebiegów zdarzeń; - poszukiwanie nowatorskich rozwiązań plastycznych; - kreowanie programu zajęć tematycznych związanych z porami roku.
Liczba godzin:	16 (warsztaty) – 2 dni

Numer formy	77.
Nazwa kursu:	Zastosowanie twórczych i aktywnych metod pracy z dziećmi i młodzieżą niepełnosprawną intelektualnie w stopniu głębokim
Adresat:	terapeuci, rehabilitanci, nauczyciele pracujący w przedszkolach specjalnych i integracyjnych, klasach integracyjnych, ośrodkach szkolno-wychowawczych, domach pomocy społecznej, warsztatach terapii zajęciowej, itp.
Zakres treści:	I. USPRAWNIANIE PSYCHORUCHOWE /metody aktywne/:_Ćwiczenia relaksacyjne Jacobsona. Programy Aktywności Khnill'ów. Elementy pedagogiki integracyjnej Marii Montessori. Ćwiczenia doskonalące zmysły tzw. „zmaterializowana abstrakcja”, Stymulacja sensomotoryczna. Elementy metody Ruchu Rozwijającego Veroniki Sherborne

	II. ARTETERAPIA /metody twórcze/: Zabawa jako przejaw naturalnej ekspresji twórczej dziecka. „Poranny krąg”. Elementy muzykoterapii. Teatroterapia – zabawa z wykorzystaniem działań parateatralnych
Liczba godzin:	10

Numer formy	78.
Nazwa kursu:	Formy aktywności plastycznej w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej
Adresat:	nauczyciele przedszkoli, edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy placówek opiekuńczo .- wychowawczych, wychowawcy świetlic, pedagogiki specjalnej
Zakres treści:	poznanie różnych form aktywności plastycznej, praktyczne wykorzystanie ich w pracy dydaktyczno-opiekuńczej, sposoby rozbudzania wyobraźni, myśli, uczuć i kreatywności poprzez repertuar nowych form plastycznych.
Liczba godzin:	10

Numer formy	79.
Nazwa kursu:	Diagnoza i rehabilitacja ortoptyczna w trudnościach w czytaniu
Adresat:	pedagodzy specjaliści, pedagogzy terapeuci, psychologowie, pracownicy ośrodków diagnostyczno-terapeutycznych i poradni psychologiczno-pedagogicznych, studenci pedagogiki specjalnej
Cel:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie w podstawowe zagadnienia z zakresu diagnozy i rehabilitacji ortoptycznej. 2. Wykorzystanie rehabilitacji ortoptycznej u dzieci z trudnościami w czytaniu (propozycje ćwiczeń).
Zakres treści:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cele i zadania ortoptyki. 2. Podstawowe wiadomości z zakresu rozwoju i budowy narządu wzroku. 3. Rozwój i charakterystyka widzenia u dzieci. 4. Podstawy procesu czytania. 5. Przyczyny trudności w czytaniu: dysleksja typu wzrokowo-przestrzennego, wady wzroku i ich związek z procesem nauki czytania, siedem aspektów widzenia i ich związek z trudnościami w czytaniu. 6. Badanie ortoptyczne pod kątem trudności w czytaniu. 7. Rehabilitacja ortoptyczna (ćwiczenia).

	<p>8. Analiza kwestionariusza dla terapeutów i nauczycieli klas 0-III (do wstępnej oceny narządu wzroku).</p> <p>9. Terapia pedagogiczno-ortoptyczna. Propozycje ćwiczeń do stosowania w praktyce: specjalistyczne ćwiczenia w czytaniu m.in. z przegrodą, z kartami stereogramowymi, lokalizatorem i innymi aparatami ortoptycznymi.</p>
Liczba godzin:	18

Numer formy	80.
Nazwa kursu:	Dyskalkulia i akalkulia czyli specyficzne trudności w uczeniu się matematyki.
Adresat:	Matematycy, nauczyciele klas I-III, nauczyciele przedszkoli, pedagodzy
Zakres treści:	Umiejętność samodzielnej oceny ryzyka dyskalkulii i akalkulii u dzieci w wieku szkolnym. Formy i zasady pomocy uczniom z dyskalkulią. Pomysły do pracy indywidualnej. Przegląd metod (praktycznych i aktywizujących). Wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela o zestawy ćwiczeń usprawniających funkcje poznawcze będące wynikiem dyskalkulii.
Liczba godzin:	8

Numer formy	81.
Nazwa kursu:	Diagnoza dyskalkulii rozwojowej w klasach IV-VI szkoły podstawowej
Adresat:	Matematycy, nauczyciele klas IV-VI, nauczyciele przedszkoli, pedagodzy
Zakres treści:	Umiejętność samodzielnej oceny ryzyka dyskalkulii i akalkulii u dzieci w wieku szkolnym. Formy i zasady pomocy uczniom z dyskalkulią. Pomysły do pracy indywidualnej. Przegląd metod (praktycznych i aktywizujących). Wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela o zestawy ćwiczeń usprawniających funkcje poznawcze będące wynikiem dyskalkulii.
Liczba godzin:	7

Numer formy	82.
Nazwa kursu:	Organizacja procesu terapeutycznego w pracy z dzieckiem
Adresat:	Nauczyciele placówek przedszkolnych nauczania początkowego, wszyscy zainteresowani
Zakres treści:	Organizacja pomocy uczniom w świetle przepisów.

	Diagnoza w przebiegu procesu terapeutycznego. Programowanie pracy terapeutycznej. Źródła zaburzeń w rozwoju emocjonalnym i społecznym dziecka. Wybrane metody pracy z dziećmi. Osobowość terapeuty. Współpraca nauczyciela z domem rodzinnym.
Liczba godzin:	25

Numer formy	83.
Nazwa kursu:	Metody stosowane w Terapii pedagogicznej
Adresat:	Nauczyciele przedszkoli, kształcenia zintegrowanego, terapeuci, pedagodzy prowadzący zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, terapię pedagogiczną w szkołach podstawowych i gimnazjach.
Zakres treści:	Przegląd metod (metody praktyczne i aktywizujące) w pracy z dzieckiem z trudnościami w nauce czytania i pisania – 8 metod. Wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela o nowe pomoce edukacyjno-terapeutyczne.
Liczba godzin:	10

Numer formy	84.
Nazwa kursu:	Terapia i wybrane elementy rehabilitacji motoryki ręki dzieci z zaburzeniami rozwoju – I st.
Adresat:	Nauczyciele, specjaliści w zakresie terapii pedagogicznej, pedagodzy, psychologowie szkolni, nauczyciele pracujący z dziećmi w wieku żłobkowym, przedszkolnym, wczesnoszkolnym) u których występują zaburzenia w funkcjonowaniu motoryki ręki, studenci, wszyscy zainteresowani.
Zakres treści:	Funkcjonowanie kończyny górnej w aspekcie anatomiczno-neurofizjologicznym. „Od niemowlaka do szkolniaka” - etapy rozwoju motoryki ręki dziecka (rozwój chwytu, manipulacji i umiejętności grafomotorycznych dziecka). Znaczenie rozwoju sensoryczno-odruchowego (percepcja i integracja zmysłów, kluczowe odruchy: dłoniowo-chwytny, Babkina, ATOS, STOS, TOB) w odniesieniu do rozwoju małej motoryki. Diagnoza funkcjonalna kończyn górnych – omówienie i ćwiczenia praktyczne. Terapia motoryki ręki - prezentacja wybranych metod, technik wykorzystywanych podczas terapii. Prezentacja i analiza sesji terapii motoryki rąk - ćwiczenia praktyczne. Programy i plany terapeutyczne (zasady ich konstruowania) - ćwiczenia praktyczne

	uczestników szkolenia
Liczba godzin:	10 (warsztaty)

Numer formy	85.
Nazwa kursu:	Terapia i wybrane elementy rehabilitacji motoryki ręki dzieci z zaburzeniami rozwoju - MPD– II st.
Adresat:	Osoby pracujące lub planujące rozpocząć pracę z dziećmi z Mózgowym Porażeniem Dziecięcym.
Zakres treści:	<p><u>BLOK SZKOLENIOWY WSTĘPNY:</u> Ogólna charakterystyka i podział MPDz (mózgowe porażenie dziecięce), skale oceny niepełnosprawności ruchowej (metody oceny poziomu funkcjonowania dziecka z MPDz) oraz przedstawienie metod fizjoterapeutycznych pracy z dziećmi z problemami neurologicznymi.</p> <p><u>BLOK SZKOLENIOWY PIERWSZY:</u> A. Część teoretyczna: Opis, diagnostyka i badanie kliniczne, postawienie problemu głównego, algorytm postępowania terapeutycznego w obustronnym porażeniu kurczowym. Studium przypadku Opis, diagnostyka i badanie kliniczne, postawienie problemu głównego, algorytm postępowania terapeutycznego w porażeniu połowicznym. Studium przypadku. B. Zajęcia praktyczne: Sposoby angażowania kończyn górnych (kkg) w obustronnym porażeniu kurczowym do osiągnięcia określonej funkcji motorycznej Sposoby angażowania kończyn górnych (kkg) w porażeniu połowicznym do osiągnięcia określonej funkcji motorycznej</p> <p><u>BLOK SZKOLENIOWY DRUGI:</u> A. Część teoretyczna: Opis, diagnostyka i badanie kliniczne, postawienie problemu głównego, algorytm postępowania terapeutycznego w postaci mózdkowej. Studium przypadku Opis, diagnostyka i badanie kliniczne, postawienie problemu głównego, algorytm postępowania terapeutycznego w obustronnym niedowładzie połowicznym. Studium przypadku B. Zajęcia praktyczne:</p>

	<p>Sposoby angażowania kończyn górnych (kkg) w postaci mózdkowej do osiągnięcia określonej funkcji motorycznej</p> <p>Sposoby angażowania kończyn górnych (kkg) w obustronnym niedowładzie połowicznym do osiągnięcia określonej funkcji motorycznej</p> <p>BLOK SZKOLENIOWY TRZECI:</p> <p>Zajęcia praktyczne - praca zespołowa w grupach: Przeprowadzenie analizy studium przypadku dziecka zorientowanego na osiągnięcie wyznaczonego celu. Zaplanowanie sesji terapeutycznej na "dziś i na jutro." Dobór technik, metod i stymulacji (elementy metody NDT, SI, terapii manualnej, masażu klasycznego oraz Shantali)</p>
Liczba godzin:	10 (warsztaty)

Numer formy	86.
Nazwa kursu:	Dziecko z zaburzeniami przetwarzania słuchowego w szkole/placówce.
Adresat:	Kurs przeznaczony jest dla: pedagogów, psychologów, logopedów, nauczycieli pracujących z dziećmi (w wieku żłobkowym, przedszkolnym, wczesnoszkolnym) z zaburzeniami przetwarzania słuchowego.
Zakres treści:	<p>Podstawy anatomiczno- fizjologiczne słuchu. Czynniki zakłócające prawidłowy rozwój słuchu. Percepcja i pamięć słuchowa. Zaburzenia przetwarzania słuchowego (ZPS) - co to takiego i jak to rozpoznać? Związek zaburzeń przetwarzania słuchowego z zaburzeniami zachowania, trudnościami szkolnymi, rozwojem mowy, a także z nauką języków obcych. Dzieci z zaburzeniami przetwarzania słuchowego - jak można im pomóc?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ terapie i treningi słuchowe dostępne w Polsce ➤ wskazówki do pracy z dzieckiem z ZPS
Liczba godzin:	5 (warsztaty)

Numer formy	87.
Nazwa kursu:	Gimnastyka zmysłów – czyli wykorzystanie i stymulowanie naturalnego rozwoju sensoryczno-motorycznego w pracy edukacyjnej i wychowawczej
Adresat:	Nauczyciele przedszkoli, szkół podstawowych, gimnazjów, szkół ponadgimnazjalnych, nauczyciele szkolnictwa specjalnego, świetlic szkolnych,

	wychowawcy burs i internatów.
Zakres treści:	Naturalny rozwój sensoryczno-motoryczny dziecka i jego wpływ na rozwój emocjonalny i intelektualny. Czym piszemy, czym czytamy- czyli zabawy i ćwiczenia wspierające umiejętności szkolne poprzez integrację: oko-ręka, oko- ręka-ucho, oko-ucho. Koordynacja ruchowa jako wsparcie umiejętności społecznych i artystycznych: zabawy socjoterapeutyczne, improwizacja taneczna , zabawa w teatr. Silne zmysły- silne strony komunikowania się i organizowania świata zewnętrznego. Wykorzystanie naturalnego potencjału dziecka w motywacji, ekspresji twórczej i samo prezentacji. Co chcesz opowiedzieć – czyli ćwiczenia i zabawy stymulujące rozwój mowy werbalnej oraz mowę niewerbalną. Zabawy taneczno-rytmiczne jako element integracji, kreatywności i organizacji grupy/ nauka prostych układów tanecznych i praca z rekwizytem. Coś z niczego - kreatywność zamiast schematu / rekwizyty z gazet, plastikowych butelek, kartonów.../.
Liczba godzin:	12 (warsztaty)

Numer formy	88.
Nazwa kursu:	Joga dla dzieci
Adresat:	Nauczyciele, wychowawcy.
Cel/Zakres treści:	Praktyczne przygotowanie słuchaczy do wykorzystania technik Jogi i relaksacji w pracy z dzieckiem oraz nabycie umiejętności projektowania zajęć o charakterze relaksacyjno-kompensacyjnym. W ramach warsztatu poznanie : techniki asan dla dzieci, techniki relaksacyjne, metodykę ćwiczeń i technik relaksacyjnych.
Liczba godzin:	15

Numer formy	89.
Nazwa kursu:	Masaż terapeutyczny – Dotyk Motyla
Adresat:	Nauczyciele, wychowawcy, pedagogzy rehabilitanci, psychologzy, rodzice pragnący na co dzień pomóc swoim podopiecznym.
Cel/Zakres treści:	Praktyczne przygotowanie słuchaczy do wykorzystania techniki Masaż Dotyk Motyla w swojej pracy i życiu. Masaż ten: rozpuszcza napięcia, łagodzi objawy stresu, depresji, uśmierza ból, poprawia biologiczne

	funkcjonowanie organizmu, pomaga dorosłym do nawiązania więzi z dzieckiem, działa rozluźniająco przy kolkach niemowlęcych, pomaga dzieciom z nadaktywnością i trudnościami w zasypianiu, pomaga ofiarom przemocy, wspiera procesy zdrowienia i rekonwalescencji po wypadkach i chorobie. Na kursie zaponasz się z podstawami Łagodnej Bio-Energetyki, której częścią jest Masaż dotyku Motyla. Będzie mowa o napięciu mięśniowym i mechanizmach obronnych, pulsacji, przepływie emocjach i o tym jak wyrażają się one w ciele oraz delikatnym dotyku i jego wpływie na nasze życie.
Liczba godzin:	10

Numer formy	90.
Nazwa kursu:	Aktywizujące metody i animacja pracy z grupą na zajęciach świetlicowych i terapeutyczno-profilaktycznych
Adresat:	Nauczyciele, wychowawcy.
Zakres treści:	Poznanie zasad prowadzenia lekcji metodą warsztatową. Techniki aktywizacji uczniów. Wykorzystanie doświadczeń uczniów w procesie nauczania. Integracja klasy –podstawa efektywnej pracy. Motywowanie uczniów. Sposoby zaangażowania całej klasy. Praca z uczniem sprawiającym problemy.
Liczba godzin:	20

Numer formy	91.
Nazwa kursu:	Mandala plastyczna– metoda oddziaływań edukacyjnych i terapeutycznych w pracy z dziećmi
Adresat:	Nauczyciele młodszych klas SP, świetlic, ośrodków i placówek szkolno-wychowawczych, nauczyciele plastyki, sztuki
Zakres treści:	Poznanie obszarów pracy z mandalą, nabycie praktycznych umiejętności posługiwania się nią w pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej. Wykorzystanie mandali na różnych przedmiotach nauczania.
Liczba godzin:	8

Numer formy	92.
Nazwa kursu:	Jak zrobić lalkę teatralną?
Adresat:	Nauczyciele wszystkich typów szkół i placówek oświatowych, opiekunowie, terapeuci, wychowawcy internatów, n-le świetlic, rodzice oraz wszyscy zainteresowani
Zakres treści/cel:	Nabywanie umiejętności wykonywania prostych lalek teatralnych. Poznanie zastosowania lalek w procesie edukacyjnym. Poznanie „tajemnic” teatralnych.
Liczba godzin:	8 godz. (2x 4 godz.)

Numer formy	93.
Nazwa kursu:	Artystyczne filcowanie wełny
Adresat:	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice, opiekunowie chcący wzbogacić swój warsztat pracy z dzieckiem o nową formę artystyczną
Zakres treści/cel:	Podstawowe informacje o materiale. Współczesne trendy w twórczym eksperymentowaniu z filcem. Techniki filcowania wełny: filcowane na mokro i na sucho. Projektowanie i wykonywanie prac płaskich i przestrzennych (biżuteria, etui, kwiaty i inne)
Liczba godzin:	16 godz.

Numer formy	94.
Nazwa kursu:	„Plastyka papieru”
Adresat:	Nauczyciele młodszych klas SP, świetlic, ośrodków i placówek szkolno-wychowawczych, nauczyciele plastyki, sztuki
Zakres treści:	<ul style="list-style-type: none"> • terapeutyczne działania warsztatu plastycznego opartego na papierze • wycinanie form kirigami, • składanie form origami, • wykonania kartek i form okolicznościowych np. świątecznych,

	<ul style="list-style-type: none"> • wykonywanie kompozycji do dekoracji szkolnych.
Liczba godzin:	8

Numer formy	95.
Nazwa kursu:	Papierowa wiklina
Adresat:	Nauczyciele wszystkich typów szkół i placówek oświatowych, opiekunowie, terapeuci, rodzice oraz wszyscy zainteresowani.
Zakres treści:	Zdobycie podstawowych informacji o technice wikliniarskiej. Nabycie umiejętności wykonywania papierowej wikliny. Nauka formowania przestrzennych form plecionkarstwa. Rozwój własny przez opanowanie nowych środków wyrazu
Liczba godzin:	4

Numer formy	96.
Nazwa kursu:	Dziecko z mutyzmem - i co dalej?!
Adresat:	Nauczyciele placówek przedszkolnych, szkół podstawowych, gimnazjów
Zakres treści:	Mutyzm – charakterystyka trudności dziecka. Przyczyny mutyzmu. Mity na temat mutyzmu. Strategie pracy terapeutycznej z dzieckiem i rodziną. Jak nauczyciel może pomóc dziecku z mutyzmem.
Liczba godzin:	8

Numer formy	97.
Nazwa kursu:	Funkcjonowanie dziecka z zespołem ADHD – diagnoza i terapia
Adresat:	Nauczyciele wszystkich typów szkół
Zakres treści:	Mechanizmy powstawania zaburzeń zachowań. Rozpoznawanie dzieci z zespołem hiperkinetycznym. Sposoby udzielania pomocy dzieciom w nabywaniu umiejętności kontroli nad własną aktywnością. Planowanie pracy z uczniem. Stosowane systemy pomocy. Budowa systemu zasad, przywilejów i konsekwencji. Praca z rodziną dziecka.
Liczba godzin:	8

Numer formy	98.
Nazwa kursu:	Obraz kliniczny, diagnoza i podstawy terapii dzieci z zespołem Aspergera
Adresat:	Nauczyciele wszystkich typów szkół
Zakres treści:	Podstawowe objawy Zespołu Aspergera. Cechy charakterystyczne dziecka z AS (Asperger Syndrome). Diagnoza Zespołu Aspergera: ICD-10, DSM IV-TR, inne kryteria. Trudności szkolne dziecka z AS. Terapia i metody pracy z uczniem z Zespołem Aspergera.
Liczba godzin:	8

Numer formy	99.
Nazwa kursu:	Rola nauczyciela wspierającego w klasie integracyjnej
Adresat:	Nauczyciele klas integracyjnych, nauczyciele zainteresowani
Zakres treści/cel:	Osobowość nauczyciela terapeuty. Metody pracy w klasie integracyjnej z uczniami niepełnosprawnymi. Budowanie programu terapeutycznego dla dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
Liczba godzin:	10

Numer formy	100.
Nazwa kursu:	Komunikacja alternatywna
Adresat:	Nauczyciele, pedagodzy, psychologowie, rehabilitanci, terapeuci, wszyscy którzy zamierzają wspomagać dzieci i młodzież z trudnościami w werbalnym komunikowaniu się.
Cel/Zakres treści:	Zapoznanie, zaprezentowanie technik komunikacji alternatywnej dostosowanych do preferencji i możliwości rozwojowych dzieci. uczestnicy poznają w zarysie metody: MAKATON, PECS, GPS. Słuchacze nabędą umiejętności komunikowania się w oparciu o zaprezentowane metody.
Liczba godzin:	15

Numer formy	101.
Nazwa kursu:	Elementy Ruchu rozwijającego Veroniki Sherborne – w praktyce szkolnej

Adresat:	Nauczyciele placówek przedszkolnych nauczania początkowego, zintegrowanego, wszyscy zainteresowani
Zakres treści:	Znaczenie ruchu w życiu człowieka. Kategorie ruchu. Organizacja zajęć stymulująco-terapeutycznych. Modelowe sesje ruchowa z udziałem uczestników warsztatu. Wspomaganie rozwoju i korygowanie jego zaburzeń poprzez ruch.
Uwaga!!	Konieczne wcześniejsze zapisy !
Liczba godzin:	20

Numer formy	102.
Nazwa kursu:	Profilaktyka logopedyczna na wczesnych etapach wychowania i nauczania
Adresat:	Nauczyciele placówek przedszkolnych, edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy klas, rodzice dzieci przedszkolnych, wszyscy zainteresowani
Zakres treści:	Profilaktyka logopedyczna i jej rola w kształtowaniu się rozwoju mowy i języka. Rozwój mowy dziecka – etapy i elementy dla nich charakterystyczne. Klasyfikacja zaburzeń i wad wymowy. Pozytywne i negatywne czynniki wpływające na rozwój mowy dziecka. Elementy diagnozy i podstawowej terapii logopedycznej w tym przykłady gier, zabaw oraz ćwiczeń artykulacyjnych, słuchowych, fonacyjnych i oddechowych. Znaczenie wrażliwości słuchowej dla nauki mowy - logorytmika. Profilaktyka logopedyczna – współpraca z rodzicami, psychologami i logopedami
Liczba godzin:	8 (2 x po 4 godz.)

Numer formy	103.
Nazwa kursu:	Stymulacja sensoryczno - motoryczna w edukacji szkolnej
Adresat:	Nauczyciele przedszkoli i szkół podstawowych i gimnazjalnych, rodzice, wszyscy zainteresowani
Zakres treści:	Ruch jako naturalny rozwój dziecka, zależności między rozwojem słuchu, wzroku, komunikacji werbalnej a rozwojem ruchowym dziecka. Stymulacja sensoryczno-motoryczna jako podstawa prawidłowego rozwoju porozumiewania się, organizowania podejmowanych zadań, lepszej koncentracji i zrozumienia, wzmacnianie naturalnego rozwoju zmysłów, wykorzystanie ćwiczeń

	kinezylogii edukacyjnej, treningu widzenia, zabaw rytmiczno-ruchowych, tańca kolorowej mandali, śmieszne minki dla chłopca i dziewczynki, czyli ćwiczenia logopedyczne, człowiek guma- to ja, czyli koncentracja bez granic wszechogarniający i wzmacniający taniec dla mózgu i ciała.
Liczba godzin:	12 (dwa dni)

Numer formy	104.
Nazwa kursu:	Kinezylogia edukacyjna – Gimnastyka Mózgu wg P.G. Dennisona (I-IIst.)
Adresat:	Nauczyciele placówek przedszkolnych nauczania początkowego, szkół podstawowych, gimnazjów wszyscy zainteresowani
Zakres treści/cel:	Podstawy fizjologiczne kinezylogii edukacyjnej. Uczenie się w ujęciu kinezylogii. Ćwiczenia usprawniające percepcję słuchową, wzrokową i kinestetyczno-ruchową. Usprawnianie funkcji czytania i pisania. Przygotowanie n- li do pracy z uczniem o spec. Trudnościach w nauce(dysleksja, dysgrafia, dyskalkulia) nadpobudliwością psychoruchową, z deficytem uwagi, zaburzeniami zachowania(agresja, lęk)
Liczba godzin:	18 (I st.)+ 16 (II st.)

Numer formy	105.
Nazwa kursu:	Kinezylogia radosna
Adresat:	Nauczyciele wszystkich typów szkół i przedszkoli, psychologowie, pedagodzy, reedukatorzy i inne osoby pracujący na rzecz dzieci i młodzieży mającej trudności w uczeniu się, terapeuci pracujący z dorosłymi, rodzice, którzy chcą wspierać rozwój swoich dzieci, osoby zainteresowane własnym rozwojem.
Zakres treści/cel	Wzbogacenie ćwiczeń Brain Gym® o zabawy rytmiczno-ruchowe z wykorzystaniem muzykoterapii, art.-terapii, choreoterapii, psychokinezylogii i elementów procedur Kinezylogii Stosowanej. Nabycie umiejętności starannego wybierania działań (w zależności od wieku, sprawności fizycznej i aktywności psychofizycznej) do wspomagania procesów rozwojowych i terapeutycznych w ogólnej edukacji.
Liczba godzin:	18

--	--

Numer formy	106.
Nazwa kursu:	Tańcząca Mandala
Adresat:	Nauczyciele przedszkoli, szkół podstawowych, gimnazjów, nauczyciele szkolnictwa specjalnego, świetlic szkolnych, wychowawcy burs i internatów, nauczyciele zatrudnieni w klasach integracyjnych szkół i placówek ogólnodostępnych,
Zakres treści/cel:	<p>Warsztaty łączą naukę tańców z plastycznym zapisem struktury i formy ruchu w przestrzeni kręgu. Uczą wyrażania stanu emocjonalnego za pomocą kształtu, barwy i dynamiki ruchu. Zapoznają ze sposobem integracji tańca z muzyką i plastyczną wizją:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nauka tańców w kręgu (wszystkie po raz pierwszy prezentowane) od armeńskich, albańskich po afrykańskie, białoruskie, z wysp Kanaryjskich, od tradycyjnych, sakralnych po proste formy integracyjne, „od zadumanych po roześmiane”) • będzie to lekcja pełna niespodzianek i dobrej zabawy. • wykład z prezentacją nt. „Mandala w edukacji i terapii” (ok. 45 min.) • tańce w mandali z wykorzystaniem rekwizytów (krepina, wstążka, materiał) <p>Uczestnicy w ramach warsztatu otrzymają materiały oraz płytę CD z muzyką do tańców.</p>
Liczba godzin:	16 godz. – 3 dni

Numer formy	107.
Nazwa kursu:	Tańce w kręgu
Adresat:	Nauczyciele placówek przedszkolnych, nauczania początkowego, szkół podstawowych, wszyscy zainteresowani
Zakres treści/cel	Uczestnicy kursu: Kształtują wszechstronny rozwój integracji ruchowej, koncentrację i integrację umysł – ciało w holistycznej edukacji i rozwoju dziecka, nabywają umiejętności integracji grupy, budowania więzi, bezpieczeństwa i współpracy, nabywają umiejętności tworzenia warunków do twórczej

	improwizacji w oparciu o poznane impulsy choreograficzne z uwzględnieniem potrzeb i warunków pracy pedagogicznej, osiągają uwrażliwienie na różnorodność tempa i dynamiki linii melodycznych oraz umiejętności uwzględniania ich walorów w układach choreograficznych, poznają kultury różnych narodów (muzyka, taniec, strój, obrzędy).
Liczba godzin:	18

Numer formy	108.
Nazwa kursu:	Zastosowanie muzykoterapii w praktyce szkolnej
Adresat:	nauczyciele szkół podstawowych, przedszkoli, edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy placówek opiekuńczo - wychowawczych, wychowawcy świetlic, pedagogiki specjalnej
Cel:	Zrelaksowanie się, wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa, poprawienie atrakcyjności i popularności w grupie, poprawa reaktywności zmysłów : wzroku słuchu, dotyku, rozluźnienie i wyciszenie przykrych stanów emocjonalnych
Zakres treści:	Podstawy teoretyczne muzykoterapii, metody i formy muzykoterapii, techniki muzykoterapeutyczne, ekspresyjne zachowanie się dziecka w procesie terapii muzycznej, muzyka relaksacyjna – harmonia i odprężenie
Liczba godzin:	10

Numer formy	109.
Nazwa kursu:	Psychorysunek i rysunek w terapii i edukacji
Adresat:	osoby pracujące z dziećmi – nauczyciele nauczania początkowego i oddziałów przedszkolnych, terapeuci, pedagogi, psycholodzy szkolni, wychowawcy oraz wszyscy tych, którzy chcą poznać swoje predyspozycje i zasoby, zrozumieć swoje problemy i znaleźć ich rozwiązanie oraz pokonać swoje ograniczające przekonania. Aby wziąć udział w kursie nie trzeba umieć rysować.
Cel:	zdobycie nowych kwalifikacji - zapoznanie z możliwościami wykorzystania twórczości plastycznej dla celów terapeutycznych, poszerzenie umiejętności komunikacyjnych z klientem na podstawie prac twórczych, kształtowanie umiejętności diagnozowania

	przyczyn problemów psychologicznych, zdobycie umiejętności budowania profilu osobowości na podstawie testów projekcyjnych, wykorzystywanie rysunku do wspomagania rozwoju emocjonalnego i intelektualnego, nauczenie się współdziałania w grupie dla osiągnięcia zamierzonego celu
Zakres treści: stopień I ° - podstawowy	Rysunek jako wskazówka diagnostyczna. Symbolika i przestrzeń w rysunku. Testy rysunkowe: Dom-Drzewo-Osoba. Interpretacja testów projekcyjnych. Rysunek w terapii rodzinnej.
Liczba godzin:	15
Zakres treści: stopień II ° - zaawansowany	Psychologiczne znaczenie kolorów. Testy projekcyjne i zabawy integracyjne. Rysunek w terapii indywidualnej i grupowej. Analizy i interpretacja rysunków. Proste techniki relaksu i wizualizacji. Mandala jako technika terapeutyczna i edukacyjna.
Liczba godzin:	15

Numer formy	110.
Nazwa kursu:	Pismo i rysunek ucznia w diagnozie i terapii pedagogicznej
Adresat:	Nauczyciele wszystkich typów szkół i placówek oświatowych, wszystkich przedmiotów, pedagogzy i psycholodzy szkolni, wychowawcy ośrodków szkolno-wychowawczych, wszyscy zainteresowani.
Cel:	Poznanie form i metod pracy z grafizmem ucznia autystycznego, z ADHD, z dysgrafią oraz innymi dysfunkcjami. Rozpoznawanie na podstawie analizy pisma i rysunku ucznia trudności rozwojowych w zakresie emocji i funkcjonowania społecznego. Nabycie wiedzy z zakresu usprawnienia motorycznego uczniów dysfunkcyjnych. Stosowanie w praktyce reedukacji pisma. Rozpoznawanie i diagnozowanie na podstawie analizy pisma i rysunku dziecka niedostosowania społecznego. Umiejętność udzielenia uczniowi pomocy w omawianym zakresie
Liczba godzin:	10

Numer formy	111.
Nazwa kursu:	Tańce polskie – gry i zabawy dla dzieci
Adresat:	Nauczyciele placówek przedszkolnych, nauczania początkowego, szkół podstawowych, specjalnych, n-le świątlic, wszyscy zainteresowani

Zakres treści:	Uczestnicy kursu: naucza się piosenek i zabaw dla dzieci- od gór po morze, od Śląska po Rzeszowszczyznę, poznają proste choreograficznie i łatwe układy taneczne oraz popularne śpiewanki z „przypem”. Ten warsztat to inspiracja do wykorzystania na zajęciach i imprezach szkolnych
Liczba godzin:	4 (warsztaty)

Numer formy	112.
Nazwa kursu:	Tańce słowiańskie
Adresat:	Nauczyciele placówek przedszkolnych, nauczania początkowego, szkół podstawowych, specjalnych, n-le świetlic, wszyscy zainteresowani
Zakres treści:	Uczestnicy kursu: poznają proste układy zabaw i tańców dla dzieci pochodzących z Polski, Ukrainy, Bułgarii, Rosji, Czech. wszystkie tańce mają charakter integracyjny. Pozwalają wspierać dziecko w ruchowej koordynacji, dyscyplinie, organizacji czasu i przestrzeni łącząc z kreatywnością działania i radosną zabawą.
Liczba godzin:	4 (warsztaty)

Numer formy	113.
Nazwa kursu:	Drama w nauczaniu i wychowaniu – gry i ćwiczenia dramowe
Adresat:	nauczyciele szkół podstawowych, przedszkoli, edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy placówek opiekuńczo - wychowawczych, wychowawcy świetlic, pedagogiki specjalnej
Zakres treści:	Poznanie podstawowych technik, gier i ćwiczeń dramowych, projektowanie scenariuszy zajęć w oparciu o wybrane techniki.
Liczba godzin:	20

Numer formy	114.
Nazwa kursu:	Aktywność muzyczno-ruchowa dzieci – na podstawie metody aktywnego słuchania muzyki wg Batii Strauss
Adresat:	nauczyciele przedszkoli, szkół podstawowych, animatorów kultury i innych specjalistów pracujących

	z dziećmi
Zakres treści:	<p>Celem warsztatów jest prezentacja metody aktywnego słuchania muzyki wg Batii Strauss, poznani założeń metody oraz zasad pomocnych w prowadzeniu zajęć, tworzenie sytuacji doświadczenia i przeżywania, ukazanie inspirującej roli muzyki w pracy pedagogicznej. W czasie warsztatu prowadząca prezentuje 10 utworów muzycznych różnych kompozytorów do których Batia Strauss opracowała ruch przy muzyce, formy taneczne, instrumentację, melorecytację i pewne formy fabularyzacji prezentowanych przykładów.</p> <p>Uwaga: metodę pracy mogą również stosować nauczyciele z mniejszym doświadczeniem muzycznym. Słuchacze otrzymują materiały z opisem metod.</p>
Liczba godzin:	16

Numer formy	115.
Nazwa kursu:	Tańce integracyjne i zabawy muzyczne
Adresat:	Nauczyciele przedszkoli, nauczania początkowego, szkół podstawowych, gimnazjów, nauczyciele świetlic i inni zainteresowani
Zakres treści:	<p>Celem jest przygotowanie nauczycieli do wykorzystywania na zajęciach form ekspresji ruchowej. Treścią nauka wybranych tańców integracyjnych. Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej i współodpowiedzialności za wykonywane zadanie.</p>
Liczba godzin:	10 (warsztaty)

Numer formy	116.
Nazwa kursu:	Małe formy teatralne w edukacji i twórczej zabawie
Adresat:	Nauczyciele przedszkoli, pedagodzy szkolni, nauczyciele świetlic, wychowawcy, osoby pracujące z dziećmi od przedszkola do dorosłości, z dziećmi z problemami edukacyjnymi i emocjonalnymi, z niepełnosprawnością ruchową, intelektualną, zainteresowani nauczyciele szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych.
Cel /zakres treści:	Wyzwolenie twórczej postawa ucznia i dziecka, wprowadzenie aktywnych form w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz edukacji specjalnej, poznanie nowych form ekspresji, doskonalenie warsztatu organizacyjnego, nabycie umiejętności podejmowania działań i przedsięwzięć opartych na nowych formach

	<p>aktywności nauczyciela i dziecka. w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czarny teatr jako improwizacja sceniczna. • Teatr rękawków (białego i czarnego rękawka) jako forma aktywności plastycznej i muzycznej. • Teatr dziur – jako pomoc w edukacji językowej i metoda terapii. • Teatr rur – element akcji plenerowych i happeningowych. • Małe formy maski – teatr, prezentacje
Liczba godzin:	20 (warsztaty)

Numer formy	117.
Nazwa kursu:	Teatr lalek w edukacji
Adresat:	Nauczyciele wszystkich typów szkół i placówek oświatowych, wszyscy zainteresowani.
Cel /zakres treści:	<p>Poznanie technik lalkowych oraz inscenizacyjnych</p> <p>Poznanie wartości wychowawczej i terapeutycznej lalki w procesie edukacji</p> <p>Łączenie technik lalkowych z teatrem szkolnym</p>
Liczba godzin:	4 (warsztaty)

Numer formy	118.
Nazwa kursu:	Cha cha, salsa, merengue i inne tańce oraz ćwiczenia ruchowe. Inspiracje do twórczego rozwijania motoryki małej i dużej
Adresat:	Nauczyciele przedszkoli, edukacji wczesnoszkolnej, pedagodzy szkolni, nauczyciele ukierunkowani na rozwój psychoruchowy dziecka
Cel /zakres treści:	<p>Celem szkolenia jest wskazanie alternatywnych sposobów rozwoju motoryki.</p> <p>Część I- teoretyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cha cha, salsa, merengue i inne tańce oraz ćwiczenia ruchowe. ➤ Wpływ tańca, ćwiczeń ruchowych z wykorzystaniem muzyki na rozwój motoryki <p>2. Część II- praktyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nauka kroków tanecznych wybranych tańców oraz innych ćwiczeń ruchowych. ➤ Sposoby wykorzystania wybranych elementów tańca, ćwiczeń ruchowych w pracy nad rozwojem motoryki.

	<p>➤ Prezentacja zajęć Zumbatomic¹ – pokaz zajęć ZUMBATIC - to program łączący elementy zabawy i ruchów tanecznych w oparciu o koncepcję ZUMBA. Jest w 100% przyjazny dla dzieci, zawiera muzykę, piosenki, tańce i ruchy taneczne, które promują ogólne zagadnienia zdrowego stylu życia.</p>
Liczba godzin:	4 (warsztaty)

Numer formy	119.
Nazwa kursu:	Percepcja wzrokowa w praktyce
Adresat:	Nauczyciele wychowania przedszkolnego
Cel /zakres treści:	<ul style="list-style-type: none"> • Usystematyzowanie wiedzy na temat funkcji poznawczych – percepcji wzrokowej (aspekty percepcji). • Usystematyzowanie wiedzy na temat stymulacji, rozwoju, usprawniania funkcji wzrokowych. • Rozwój fizyczny dziecka do i od 5,5-6 r.ż przed skokiem rozwojowym i w fazie skoku rozwojowego. • Rozwój poznawczy do i od 5,5-6 r.ż przed skokiem rozwojowym i w fazie skoku rozwojowego. • Ćwiczenia stymulujące, rozwijające, usprawniające percepcję wzrokową na materiale obrazkowym, geometrycznym - uwzględniające skok rozwojowy i jakościowy dziecka.
Liczba godzin:	6 (warsztaty)

• EDUKACJA BIBLIOTECZNA

Numer formy	120.
Nazwa kursu:	Jak ciekawie organizować zajęcia w bibliotece szkolnej?
Adresat:	Nauczyciele szkół podstawowych, gimnazjów
Zakres treści/cel:	Kontekst czytelniczy dzieci i młodzieży. Możliwości biblioteki z zakresie zaspokajania potrzeb czytelniczych. Aktywizacja czytelnicza w szkole. Różnorodne formy pracy z czytelnikiem – niekonwencjonalne przykłady rozwiązań.
Liczba godzin:	10

Numer formy	121.
Nazwa kursu:	Biblioterapia w szkole
Adresat:	Nauczyciele szkół podstawowych, gimnazjów
Zakres treści/cel:	Biblioterapia jako dyscyplina naukowa. Podstawy psychologiczne biblioterapii. Poznanie możliwości wykorzystania biblioterapii w terapii dzieci o zaburzonym zachowaniu, nieprzystosowanego społecznie, chorego i niepełnosprawnego o organizacji procesu terapeutycznego w bibliotece. . Biblioterapia w praktyce – Jak pracować z tekstem? Osobowość bibliotekarza biblioterapeuty.
Liczba godzin:	15

Numer formy	122.
Nazwa kursu:	Edukacja regionalna w przedszkolu, szkole podstawowej i gimnazjum
Adresat:	Nauczyciele szkół podstawowych, gimnazjów
Zakres treści/cel:	Ośrodki edukacji regionalnej – od czego zacząć? Tworzenie programu edukacji regionalnej. rola instytucji kulturowych w upowszechnianiu wiedzy o regionie. Twórcy i literatura regionu i sposób jej wykorzystania na zajęciach. Zabytki, atrakcje przyrodnicze i obrzędy elementami poznawania wiedzy o regionie – Jak uczyć ciekawie?
Liczba godzin:	15

• KSZTAŁCENIE ZAWODOWE I PRZEDMIOTOWE

Numer formy	123.
Nazwa kursu:	Tekst przewodni i metoda projektów w kształceniu zawodowym
Adresat:	Wszyscy zainteresowani nauczyciele
Zakres treści:	Istota nauczania metodą tekstu przewodniego. Tworzenie pomocy do nauczania metodą tekstu przewodniego – warsztaty. Istota nauczania metodą projektów. Uczenie okołoprojektowe – przygotowanie uczniów do nauczania metodą projektów. Prezentacja projektów..
Liczba godzin:	20 (warsztaty)

Numer formy	124.
Nazwa kursu:	Nauczyciel wychowawca – doradca zawodowy ucznia
Adresat:	Nauczyciele wychowawcy gimnazjów i szkół podstawowych i ponadgimnazjalnych
Zakres treści/cele	Uświadomienie nauczycielom roli doradztwa zawodowego, zapoznanie z podstawowymi pojęciami związanymi z rynkiem pracy oraz technikami udzielania pomocy w wyborze kierunku kształcenia, zapoznanie z technicznymi środkami przekazywania informacji zawodowej. Doradztwo zawodowe w krajach UE, uczeń i szkoła wobec obecnego rynku pracy, szkolny doradca zawodowy- zadania i cele działania, Metody i formy pracy, doradcy zawodowego ucznia.
Liczba godzin:	20

Numer formy	125.
Nazwa kursu:	Zajęcia terenowe w nauczaniu przyrody, biologii i geografii
Adresat:	Nauczyciele szkół podstawowych, gimnazjów.
Zakres treści/cele	Bezpieczeństwo uczestników zajęć w terenie. Metodyka zajęć w terenie, Ścieżki edukacyjne w pracy przedmiotowej nauczyciela. Scenariusz zajęć terenowych. Uczniowie na zajęciach w terenie.
Liczba godzin:	10

• PROFILAKTYKA, WYCHOWANIE I OPIEKA

Numer formy	126.
Nazwa kursu:	Szkoła bez homofobii
Adresat:	Nauczyciele, wychowawcy, psychologowie, pedagodzy nauczyciele świetlic, pracownicy placówek opiekuńczo-wychowawczych.
Cel:	Celem szkolenia jest rozwijanie wiedzy na temat mechanizmów i konsekwencji dyskryminacji, budowanie kompetencji do przeciwdziałania dyskryminacji i wspierania młodzieży dyskryminowanej i ich rodzin.
Zakres treści:	Homofobia, LGBT, heteroseksualizm,

	heteronormatywność – definicje. Rozwój tożsamości i orientacji seksualnej. Tożsamość indywidualna i grupowa. zjawisko dyskryminacji. Konsekwencje psychologiczne stygmatyzacji. Homoseksualizm – prawda czy fałsz. Homofobia w szkole – skala zjawiska, przejawy i skutki. Najczęstsze problemy osób z LGBT w polskiej szkole. Rozpoznawanie homofobii w szkole. Dobre praktyki czyli jak szkoła może pomóc.
Liczba godzin:	4 (warsztat)

Numer formy	127.
Nazwa kursu:	Praca psychologiczna z rodziną dysfunkcyjną
Adresat:	Pedagodzy szkolni, kuratorzy sądowi, nauczyciele świetlic terapeutycznych, pracownicy placówek opiekuńczo-wychowawczych i pracownicy socjalni
Zakres treści:	Celem szkolenia jest nabycie wiedzy w zakresie możliwości i form wsparcia dla rodzin dysfunkcyjnych, przygotowanie do praktycznej pracy z patologicznym środowiskiem rodzinnym, nabycie umiejętności przeprowadzania interwencji kryzysowych w rodzinie. W programie: Elementy psychologii klinicznej i społecznej. Elementy systemowej teorii rodzin. Diagnoza sytuacji i elementy terapii . Praca terapeutyczna z ofiarami przemocy i interwencja kryzysowa.
Liczba godzin:	40

Numer formy	128.
Nazwa kursu:	Komunikacja interpersonalna w szkole – gry uczniów i nauczycieli
Adresat:	Pedagodzy szkolni, wychowawcy, zainteresowani nauczyciele
Zakres treści:	Analiza strukturalna osobowości: stany Ja-dorosły-Dziecko, kwestionariusz stanów Ego – autodiagnoza, posługiwanie się różnymi aspektami osobowości . Analiza transakcyjna w szkole. Gry psychologiczne mechanizmy powstawanie, rodzaje gier i role jakie w nich przyjmujemy, najczęściej występujące gry szkolne, jaki nie grać w gry i nie dawać się wciągać w gry innych osób, znaki rozpoznawcze stosowania gier.
Liczba godzin:	5

Numer formy	129.
Nazwa kursu:	Psychologia kłamstwa
Adresat:	Pedagodzy szkolni, wychowawcy, zainteresowani nauczyciele
Zakres treści:	Rodzaje kłamstwa, werbalne i pozawerbalne oznaki nieszczerości. Portret psychologiczny kłamcy. Rola kanałów zmysłowych w odczytywaniu kłamstwa, zasady interpretowania wskazówek behawioralnych kłamstwa. Czynniki utrudniające sprawdzenie kłamstwa. Techniczne możliwości sprawdzenia kłamstwa.
Liczba godzin:	5

Numer formy	130.
Nazwa kursu:	Organizacja turystyki szkolnej w kontekście odpowiedzialności prawnej nauczycieli.
Adresat:	Uczestnikami kursu mogą być nauczyciele i wychowawcy oraz inne osoby uprawnione do działalności dydaktyczno- wychowawczej.
Zakres treści:	Wybrane przepisy organizacji turystyki szkolnej. Odpowiedzialnej prawna nauczycieli. Typowe przykłady naruszania prawa i etyki zawodu.
Liczba godzin:	5

Numer formy	131.
Nazwa kursu:	Istota wychowania – nauczyciel jako wychowawca
Adresat:	Zainteresowani nauczyciele.
Zakres treści/cel:	Zwrócenie uwagi na czynniki sprzyjające, warunkujące proces wychowania, wskazanie nauczycielom alternatywnych form pomocy psychologicznej i pedagogicznej dla dzieci i młodzieży
Liczba godzin:	8

Numer formy	132.
Nazwa kursu:	Praca z dziećmi i młodzieżą sprawiającą trudności wychowawcze
Adresat:	Nauczyciele wszystkich typów szkół.
Zakres treści:	Elementy psychologii klinicznej dzieci i młodzieży,

	społeczno – kulturowe uwarunkowania trudności wychowawczych, założenia terapeutyczne w pracy z dziećmi (warsztaty): <ul style="list-style-type: none"> ✓ z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej, ✓ z zaburzeniami zachowania, ✓ z problemem uzależnień od środków psychoaktywnych.
Liczba godzin:	40

Numer formy	133.
Nazwa kursu:	Uzależnienia – droga do nikąd
Adresat:	Nauczyciele wszystkich typów szkół.
Zakres treści:	Przybliżenie wiedzy na temat podstawowych uzależnień – m.in. alkoholizm , narkomania. Zdefiniowanie czym jest uzależnienie, jak wygląda droga do choroby, jakie są jej przyczyny, mechanizmy rządzące uzależnieniami, role w rodzinie alkoholowej, Rodzaj narkotyków – jak je poznać. jak poznać, że ktoś jest uzależniony. Jakie są konsekwencje uzależnień. Proces wsparcia.
Liczba godzin:	8

Numer formy	134.
Nazwa kursu:	Podstawy pracy z grupą socjoterapeutyczną
Adresat:	Nauczyciele – wychowawcy, pedagodzy, wychowawcy świetlic, internatów, zainteresowani nauczyciele
Zakres treści:	Zagadnienia pracy z grupą i normy etyczne tej pracy, treningi: asertywności, komunikacyjne, wychowawcze, mediacyjne. Budowanie programów pracy z grupą dziecięcą i młodzieżową.
Liczba godzin:	40

Numer formy	135.
Nazwa kursu:	Warsztaty: Umiem rozróżnić dotyk. Profilaktyka przemocy seksualnej wobec dziecka.
Adresat:	Wychowawcy, pedagodzy, zainteresowani nauczyciele
Zakres treści:	Zasięg i skala zjawiska. Cykle przemocy – mechanizmy, sposoby radzenia sobie z przemocą. Objawy występujące

	u dziecka wykorzystywanego seksualnie. Typologia sprawców przemocy seksualnej. Procedury postępowania z ofiarą (psychologiczne, prawne, medyczne). Obszary urazów i skutki występujące u ofiar. Tworzenie systemów wsparcia, w tym poradnictwa dla ofiar.
Liczba godzin:	30

Numer formy	136.
Nazwa kursu:	Zaburzenia jedzenia – anoreksja i bulimia. Co muszę wiedzieć?
Adresat:	Wychowawcy, pedagodzy, zainteresowani nauczyciele
Zakres treści:	Rozpoznawanie pierwszych symptomów jadłowstrętu psychicznego. Formy pomocy psychologicznej osobom cierpiącym na zaburzenie jedzenia. Czynniki wpływające na rozwój anoreksji. Kiedy trzeba zacząć leczenie anoreksji i bulimii? Czym różni się anoreksja od bulimii, Anoreksja typu bulimicznego – bulimia, czy anoreksja – podobieństwa i różnice.
Liczba godzin:	5

Numer formy	137.
Nazwa kursu:	Program profilaktyki przemocy w szkole.
Adresat:	Wychowawcy, pedagodzy, zainteresowani nauczyciele
Zakres treści:	Istota i źródła zachowań agresywnych i przemocy, zjawisko przemocy występujące w szkole. Czynniki sprzyjające przemocy w szkole. Program profilaktyki zachowań agresywnych w szkole. Interwencje wychowawcze w działaniach profilaktycznych i budowanie koalicji przeciw przemocy w szkole.
Liczba godzin:	20

Numer formy	138.
Nazwa kursu:	Samobójstwo – profilaktyka presuicydalna
Adresat:	Wychowawcy, pedagodzy, zainteresowani nauczyciele
Zakres treści:	Przybliżenie tematyki związanej z potencjalnym samobójstwem: Fazy procesu samobójstwa, objawy zespołu presuicydalnego, główne czynniki ryzyka zamachu samobójczego, rozpoznawanie skłonności do autoagresji, przeciwdziałanie zachowaniom autodestrukcyjnym, zasady postępowania wobec osoby

	zagrożonej samobójstwem, wskazania i przeciwwskazania w kontakcie z osoba zagrożona samobójstwem.
Liczba godzin:	5

Numer formy	139.
Nazwa kursu:	Przemoc w rodzinie – jak rozmawiać z ofiarą przemocy?
Adresat:	Wychowawcy, pedagodzy, zainteresowani nauczyciele
Zakres treści:	Zjawisko przemocy w rodzinie. Źródła dysproporcji sił, rodzaje przemocy, cykl przemocy. Jak rozmawiać z ofiarą przemocy, opracowanie planu bezpieczeństwa, przemoc wobec dzieci – objawy, konsekwencje przemocy w rodzinie, zachowania dziecka, które mogą świadczyć o przemocy, zachowanie sprawców przemocy wg Sykesa i Matzy.
Liczba godzin:	5

Numer formy	140.
Nazwa kursu:	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze złością ucznia
Adresat:	Nauczyciele, wszyscy zainteresowani a w szczególności członkowie rad pedagogicznych szkół i placówek oświatowych.
Cele:	Dostarczenie przykładów kształcenia umiejętności społecznych u dzieci i młodzieży, przykładów radzenia sobie ze złością ucznia i własną, poznanie rodzajów zachowań agresywnych i metod eliminowania zachowań społecznie niepożądanych, przedstawienie sposobów pracy wychowawczej nad uzupełnieniem deficytów w zakresie umiejętności społecznych (zwłaszcza w podejmowaniu kontaktów interpersonalnych) u dzieci.
Zadania programowe:	Trening wg oryginalnej metody ART (trening zastępowania agresji)
Liczba godzin:	40

Numer formy	141.
Nazwa kursu:	Animatorski czas wolny.

Adresat:	Pedagodzy szkolni, nauczyciele świetlic , wychowawcy, zainteresowani nauczyciele szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych.
Cele:	Nabywanie wiedzy i umiejętności uprawniającej do podjęcia zatrudnienia jako animator czasu wolnego w hotelach, ośrodkach wczasowych. Podniesienie własnych kwalifikacji zawodowych. Nabywanie i doskonalenie umiejętności interpersonalnych.
Zakres treści:	Teoretyczne podstawy animacji czasu wolnego. Stosunki interpersonalne w pracy animatora. Zawodowa sylwetka animatora. Animacja sportowa dzieci i dorosłych. Animacja dzieci i młodzieży. Stres w pracy animatora.
Liczba godzin:	10

• INNE – równie ważne

Numer formy	142.
Nazwa kursu:	Moje relacje z dzieckiem – warsztaty umiejętności wychowawczych dla rodziców/opiekunów
Adresat:	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice.
Zakres treści/cele	Warsztat ma na celu wsparcie rodziców w trudnej sztuce wychowywania. Jak mówić, żeby mnie słuchano, jak słuchać, żeby chciał mówić - poznanie zasad skutecznej komunikacji z dzieckiem. Konstruktywna krytyka - jak wyrażać swoje uczucia i oczekiwania nie raniąc dziecka. Konsekwencja – sztuka stawiania granic i egzekwowania wymagań.
Liczba godzin:	14

Numer formy	143.
Nazwa kursu:	Pomoc przedmedyczna w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia ucznia
Adresat:	Nauczyciele wszystkich typów szkół i placówek
Zakres treści/cele	Nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w różnych urazach i przypadkach (Zgodnie z rozporządzeniem MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach ... - rozdział 1, § 21 mówi, że

	nauczyciele podlegają przeszkoleniu w zakresie udzielania pierwszej pomocy)
Liczba godzin:	6

**Dziękujemy za uwagę i zainteresowanie!
Zapraszamy do skorzystania z naszej oferty.**

**Zgłoszenie na wybraną formę znajdziecie Państwo na naszej stronie
www.atena-szkolenia.pl - w zakładce – „kontakt”->zgłoszenie na
kurs/studia/zlecenie na radę pedagogiczną.
Można zapisać się również on-line.**