



Warsztat dla specjalistów w zakresie terapii pedagogicznej, pedagogów, psychologów, nauczycieli kształcenia zintegrowanego, nauczycieli przedszkola, studentów kierunków pedagogiczny i psychologicznych.

### ZAKRES SZKOLENIA:

- Szkolenie opiera się na niestandardowym sposobie przekazu informacji na temat percepcji wzrokowej.
- Zabraknie tu stricte opisu definicji (by odejść od martwych zapisów, specjalistycznych terminów) czy założeń teoretyczno - naukowych (o percepcji wzrokowej napisano tak dużo ciekawych publikacji, artykułów, że trudno jest dzisiaj pisać o percepcji, jak o czymś nowym).
- To mini-max wiedzy na temat percepcji wzrokowej – czyli minimum tego, co na temat percepcji wzrokowej powinien wiedzieć nauczyciel, aby maksymalnie wspierać rozwój dziecka.
- Uczestnik szkolenia w działaniu (ćwiczenia z kartą pracy) usystematyzuje wiedzę na temat aspektów percepcji wzrokowej.
- Uczestnik szkolenia pracując w duchu koncepcji pedagogiki transgresyjnej stanie w nowej roli - organizatora procesu terapeutycznego, kreatora, partnera wspomagającego indywidualny rozwój dziecka, stymulatora procesów rozwojowych, a nie tylko bycie dydaktykiem.
- W procesie terapeutycznym skupi się nie na tym, co poznaje dziecko, ale na tym jak to poznaje.

**CEL SZKOLENIA:** kierunkowe wsparcie uczestnika szkolenia w działaniach terapeutycznych na rzecz psychomotorycznego rozwoju dziecka.

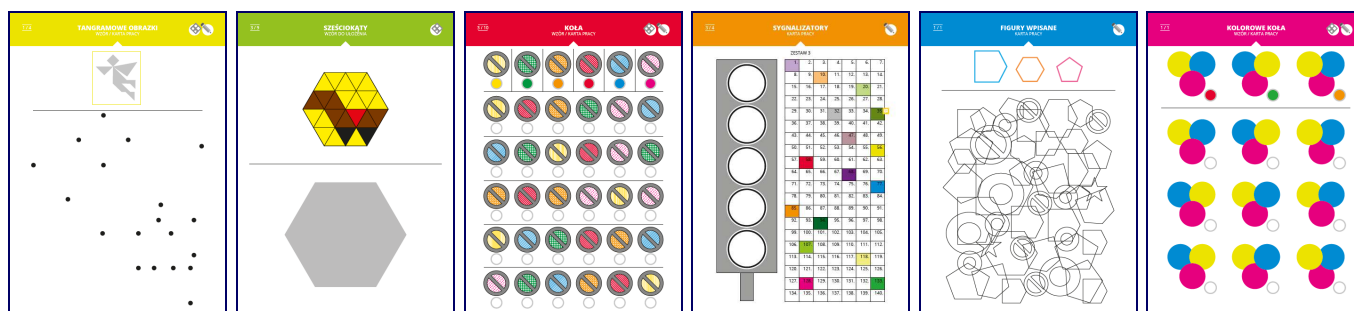
### EFEKTY - uczestnik szkolenia będzie posiadał:

- Usystematyzowaną wiedzę na temat percepcji wzrokowej w zakresie: koordynacji wzrokowo-ruchowej, analizy i syntezy wzorkowej, spostrzegania figury i tła, stałości spostrzegania, spostrzegania położenia przedmiotów w przestrzeni, spostrzegania stosunków przestrzennych.
- Umiejętność rozpoznawania zakresu ćwiczeń u dziecka: czy dziecko wymaga ćwiczeń stymulujących, rozwijających czy usprawniających koordynację wzrokowo-ruchową, analizę i syntezę wzorkową, spostrzeganie figury i tła, stałość spostrzegania, spostrzeganie położenia przedmiotów w przestrzeni, spostrzeganie stosunków przestrzennych.
- Umiejętność oceny rozwoju percepcji wzrokowej u dziecka podczas przebiegu czynności terapeutycznych np. w zakresie koordynacji wzrokowo-ruchowej m.in.: praca z kartą pracy pozwoli na wskazanie ręki wiodącej, sposobu położenia kartki, sposobu trzymania narzędzia graficznego, ułożenia ręki wiodącej, współpracę rąk, postawę ciała czy tempo czynności grafomotorycznych, symptomów, które towarzyszą dziecku przy nieprawidłowym rozwoju koordynacji wzrokowo-ruchowej.
- Zdolność do stworzenia własnej teczeki terapeutycznej.
- Umiejętność rozpoznawania dzieci o SPE.
- Wiedzę na temat celów terapeutycznych.

→ Uczestnik szkolenia wzbogaci własny warsztatu pracy terapeuty/nauczyciela o 30 pomysłów stymulujących, rozwijających i usprawniających percepcję wzrokową.

## WARSZTAT Z WYKORZYSTANIEM POMOCY:

→ m.in.: ćwiczenia z kartami pracy



## PROGRAM SZKOLENIA:

Nazwa modułu	Opis/program modułu
<b>Moduł 1.</b> Mini-max - Wprowadzenie w tematykę warsztatu.	Mini-max – czyli minimum tego, co na temat percepcji wzrokowej, pedagogiki transgresyjnej, ćwiczeń stymulujących, rozwijających, usprawniających w zakresie percepcji wzrokowej powinien wiedzieć nauczyciel, aby maksymalnie wspierać rozwój dziecka.
<b>Moduł 2.</b> Surfowanie po aspektach percepcji wzrokowej - ćwiczenia stymulujące, rozwijające w zakresie koordynacji wzrokowo-ruchowej (KW-R).	Moduł zawiera zestaw 5 ćwiczeń i 5 kart pracy w zakresie stymulacji, rozwijania, usprawniania koordynacji wzrokowo-ruchowej (KW-R). Do 5 ćwiczeń określony został cel pracy terapeutycznej, grupa docelowa oraz krótki opis kart pracy. Wprowadzeniem do modułu, celem usystematyzowania wiedzy na temat jednego z aspektów percepcji wzrokowej tj. koordynacji wzrokowo-ruchowej (KW-R) jest ćwiczenie pt. „Wstążka”. Kolejny etap stanowi wdrożenie (krok po kroku) 5 ćwiczeń w zakresie stymulacji, rozwijania, usprawniania koordynacji wzrokowo-ruchowej. Do wykonania ćwiczeń wykorzystana zostanie pomoc terapeutyczna w postaci 5 kart pracy oraz karta z legendą. Po wykonaniu 5 ćwiczeń uczestnik otrzyma do wykonania zadania. Zadanie dotyczy bezpośredniej pracy z dzieckiem. Wskazanie umiejętności (osiągnięć) uczestnika stanowi zakończenie modułu.
<b>Moduł 3.</b> Surfowanie po aspektach percepcji wzrokowej - ćwiczenia stymulujące, rozwijające w zakresie analizy i syntezy wzorkowej.	Moduł zawiera zestaw 5 ćwiczeń i 5 kart pracy w zakresie stymulacji, rozwijania, usprawniania analizy i syntezy wzorkowej (AWS). Do 5 ćwiczeń określony został cel pracy terapeutycznej, grupa docelowa oraz krótki opis kart pracy. Wprowadzeniem do modułu, celem usystematyzowania wiedzy na temat jednego z aspektów percepcji wzrokowej tj. analizy i syntezy wzorkowej (AWS) jest ćwiczenie pt. „Tangram”. Kolejny etap stanowi wdrożenie (krok po kroku) 5 ćwiczeń w zakresie stymulacji, rozwijania, usprawniania analizy i syntezy wzorkowej. Do wykonania ćwiczeń wykorzystana zostanie pomoc terapeutyczna w postaci 5 kart pracy oraz karta z legendą. Po wykonaniu 5 ćwiczeń uczestnik otrzyma do wykonania zadania. Zadanie dotyczy bezpośredniej pracy z dzieckiem. Wskazanie umiejętności (osiągnięć) uczestnika stanowi zakończenie modułu.
<b>Moduł 4.</b> Surfowanie po aspektach percepcji wzrokowej - ćwiczenia stymulujące, rozwijające w zakresie spostrzegania figury i tła.	Moduł zawiera zestaw 5 ćwiczeń i 5 kart pracy w zakresie stymulacji, rozwijania, usprawniania koordynacji spostrzegania figury i tła (SFT). Do 5 ćwiczeń określony został cel pracy terapeutycznej, grupa docelowa oraz krótki opis kart pracy. Wprowadzeniem do modułu, celem usystematyzowania wiedzy na temat jednego z aspektów percepcji wzrokowej tj. spostrzegania figury i tła (SFT) jest ćwiczenie pt. „Mozaika”. Kolejny etap stanowi wdrożenie (krok po kroku) 5 ćwiczeń w zakresie stymulacji, rozwijania, usprawniania spostrzegania figury i tła. Do wykonania ćwiczeń wykorzystana zostanie pomoc terapeutyczna w postaci 5 kart pracy oraz karta z legendą. Po wykonaniu 5 ćwiczeń uczestnik otrzyma do wykonania zadania. Zadanie dotyczy bezpośredniej pracy z dzieckiem. Wskazanie umiejętności (osiągnięć) uczestnika stanowi zakończenie modułu.
<b>Moduł 5.</b> Surfowanie po aspektach percepcji wzrokowej - ćwiczenia stymulujące, rozwijające w	Moduł zawiera zestaw 5 ćwiczeń i 5 kart pracy w zakresie stymulacji, rozwijania, usprawniania stałości spostrzegania (SS). Do 5 ćwiczeń określony został cel pracy terapeutycznej, grupa docelowa oraz krótki opis kart pracy. Wprowadzeniem do modułu, celem usystematyzowania wiedzy na temat

zakresie stałości spostrzegania.	jednego z aspektów percepcji wzrokowej tj. stałości spostrzegania (SS) jest ćwiczenie pt. „Kwadraty”. Kolejny etap stanowi wdrożenie (krok po kroku) 5 ćwiczeń w zakresie stymulacji, rozwijania, usprawniania stałości spostrzegania. Do wykonania ćwiczeń wykorzystana zostanie pomoc terapeutyczna w postaci 5 kart pracy oraz karta z legendą. Po wykonaniu 5 ćwiczeń uczestnik otrzyma do wykonania zadania. Zadanie dotyczy bezpośredniej pracy z dzieckiem. Wskazanie umiejętności (osiągnięć) uczestnika stanowi zakończenie modułu.
<b>Moduł 6.</b> Surfowanie po aspektach percepcji wzrokowej - ćwiczenia stymulujące, rozwijające w zakresie spostrzegania położenia przedmiotów w przestrzeni.	Moduł zawiera zestaw 5 ćwiczeń i 5 kart pracy w zakresie stymulacji, rozwijania, usprawniania spostrzegania położenia przedmiotów w przestrzeni (SPP). Do 5 ćwiczeń określony został cel pracy terapeutycznej, grupa docelowa oraz krótki opis kart pracy. Wprowadzeniem do modułu, celem usystematyzowania wiedzy na temat jednego z aspektów percepcji wzrokowej tj. spostrzegania położenia przedmiotów w przestrzeni (SPP) jest ćwiczenie pt. „Dokładanka”. Kolejny etap stanowi wdrożenie (krok po kroku) 5 ćwiczeń w zakresie stymulacji, rozwijania, usprawniania spostrzegania położenia przedmiotów w przestrzeni. Do wykonania ćwiczeń wykorzystana zostanie pomoc terapeutyczna w postaci 5 kart pracy oraz karta z legendą. Po wykonaniu 5 ćwiczeń uczestnik otrzyma do wykonania zadania. Zadanie dotyczy bezpośredniej pracy z dzieckiem. Wskazanie umiejętności (osiągnięć) uczestnika stanowi zakończenie modułu.
<b>Moduł 7.</b> Surfowanie po aspektach percepcji wzrokowej - ćwiczenia stymulujące, rozwijające w zakresie spostrzegania stosunków przestrzennych.	Moduł zawiera zestaw 5 ćwiczeń i 5 kart pracy w zakresie stymulacji, rozwijania, usprawniania spostrzegania stosunków przestrzennych (SSP). Do 5 ćwiczeń określony został cel pracy terapeutycznej, grupa docelowa oraz krótki opis kart pracy. Wprowadzeniem do modułu, celem usystematyzowania wiedzy na temat jednego z aspektów percepcji wzrokowej tj. spostrzegania stosunków przestrzennych (SSP) jest ćwiczenie pt. „Puzzle”. Kolejny etap stanowi wdrożenie (krok po kroku) 5 ćwiczeń w zakresie stymulacji, rozwijania, usprawniania spostrzegania stosunków przestrzennych. Do wykonania ćwiczeń wykorzystana zostanie pomoc terapeutyczna w postaci 5 kart pracy oraz karta z legendą. Po wykonaniu 5 ćwiczeń uczestnik otrzyma do wykonania zadania. Zadanie dotyczy bezpośredniej pracy z dzieckiem. Wskazanie umiejętności (osiągnięć) uczestnika stanowi zakończenie modułu.
<b>Moduł 8.</b> Podsumowanie 7 modułów, czyli tworzenie własnej definicji percepcji wzrokowej.	Tworzenie własnej definicji percepcji wzrokowej. Wskazanie głównych efektów szkolenia. Stworzenie własnej teczki terapeutycznej (na podstawie otrzymanych podczas ćwiczeń kart pracy).

## SKOLENIE PROWADZI:

Renata Paździo - specjalista w zakresie terapii pedagogicznej, pedagog Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, wykładowca Ośrodka Kształcenia Kadr Atena, Kujawsko-Pomorskiej Szkoły Wyższej w Bydgoszczy. Autorka warsztatów, kursów doskonalących w zakresie terapii pedagogicznej, konferencji naukowo-dydaktycznych, projektów edukacyjno – terapeutyczno - diagnostycznych dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych (tj. warsztatów szkoleniowych, m.in.: 120 pomysłów na terapię percepcji wzrokowej, Percepcja wzrokowa w praktyce, Osiem sposobów na poznanie inteligencji wielorakiej; publikacji terapeutycznej pt. 120 pomysłów na terapię percepcji wzrokowej/Stymulowanie, rozwijanie, usprawnianie funkcji wzrokowych/; publikacji w zakresie stymulacji, rozwijania, usprawniania percepcji wzrokowej i procesu widzenia (m.in.: Paseczkowe zabawy, Kodowanie 1, Gwiazdkowe mozaiki, Kwadratowe mozaiki 1 i 2; Litte Architect, Tangramowe kodowanie 1,2,3; Geometryczne obrazki; Po drugiej stronie; Tangramowe obrazki; Trening oczu, Po śladzie - trening oczu, Zakręcone fryzury). Współautorka: Programu nauczania wychowania przedszkolnego „Za kwadrans ósma” (opracowany w ramach projektu „Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy/ORE); Programu wychowania przedszkolnego dla Wydawnictwa MAC w oparciu o przepisy prawa oświatowego oraz obowiązującą podstawę programową.

## UCZESTNIK WARSZTATU OTRZYMA:

- Materiały szkoleniowe.
- Zaświadczenie o ukończeniu warsztatu.

## INFORMACJE DODATKOWE:

**Miejsce szkolenia:** Słupsk OKK Atena - dokładna lokalizacja zostanie podana ok. 7 dni przed terminem szkolenia

**Czas warsztatu:** **8 godzin dydaktycznych**

**Koszt warsztatu:** **450,00zł/os.**

**Warunkiem uczestnictwa jest opłata kursu w całości na tydzień przed terminem szkolenia na rachunek bankowy:**

**Bank Pekao S.A. Nr 80 1240 6508 1111 0011 2322 6076**

**Dyrektorze!** istnieje również możliwość zorganizowania szkolenia w Twojej placówce

– zadzwoń: +48 501 657 200 lub wyślij e-mail: [okkatena@poczta.fm](mailto:okkatena@poczta.fm)

- udzielimy wszelkich informacji.

**Zapraszamy**